

SVENSKA KOMPLETT

Grundbok

LÄRARHANDLEDNING
KOPIERINGSUNDERLAG

ÅRSKURS 2

SMAKPROV



NA
FÖRLAG

Innehållsförteckning

Struktur och förslag på arbetsgång	3–4
---	-----

Stavningsläxor och diktamen

Elevblad diktamen	6
Kapitel 1.	7–8
Kapitel 2.	9–10
Kapitel 3.	11–12
Kapitel 4.	13–14
Kapitel 5.	15–16
Kapitel 6.	17–18
Kapitel 7.	19–20
Kapitel 8.	21–22
Kapitel 9.	23–24

Prov

Prov 1 (kapitel 1–3).....	25–29
Prov 2 (kapitel 4–6)	30–34
Prov 3 (kapitel 7–9).....	35–40

Bokrecension	41
---------------------------	----

Protokoll	42–45
------------------------	-------

Checklistor	46–52
--------------------------	-------

Facit

Elevboken	54–63
Läxföreläsningen	64
Proven	65–66

Spel	67–82
-------------------	-------

Struktur och förslag på arbetsgång

Svenska Kompletta Grundbok årskurs 2 ingår i serien *Svenska Kompletta årskurs 1–3*.

Grundboken består av två delar:

- Elevbok
- Lärarhandledning/Kopieringsunderlag

Eleverna får jobba med samtliga rubriker i det centrala innehållet i svenska i grundskolans läroplan, Lgr 22:

- ✓ Läs och skriv
- ✓ Tala, lyssna och samtala
- ✓ Texter
- ✓ Språkbruk
- ✓ Informationssökning och källkritik

Grundbokens struktur:

Tanken bakom *Svenska Kompletta Grundbok* är att den ska vara enkel och lättillgänglig att jobba med – både för elever och lärare.

Därför är *Svenska Kompletta Grundbok* uppbyggd så att du ska kunna ta fram boken när lektionen börjar, och påbörja genomgången tillsammans med eleverna. Självklart är ett sådant upplägg även värdefullt för en vikarie som har fått hoppa in med kort varsel.

Idealet är förstås att man som lärare är väl förberedd inför sina lektioner. *Svenska Kompletta Grundbok* fungerar självklart bäst i ett sådant sammanhang.

Elevboken är elevens egen, som man skriver i. Då slipper man flytta blicken från en grundbok när man ska skriva i arbetsboken, vilket underlättar för många elever.

I de flesta kapitlen återkommer övningar inom följande moment som behöver tränas regelbundet:

- Läsning och läsförståelse
- Ordkunskap
- Stavning
- Språklära
- Skriva texter
- Muntlig presentation/muntligt berättande

Lärarhandledningen innehåller till största delen kopieringsunderlag, och är en viktig del av läromedlet.

Till varje kapitel:

- Läxblad till stavningsläxa
- Manus till förhör av stavningsläxan
- Elevblad att skriva på vid förhör

Övergripande:

- Protokoll för resultat på läxförhör, repetition och prov
- Checklistor för det egna skrivandet
- Bokrecension
- Prov
- Facit till elevboken, läxförhören och proven
- Spel

Du som lärare vet vad som fungerar bäst för dig och din elevgrupp. Men här får du ett förslag på hur du kan jobba med boken och dina elever. Det beror ju på hur mycket tid man lägger på de olika momenten, men att ägna cirka 2–3 veckor (eller kanske 4 veckor) med ett kapitel kan vara ett riktmärke. Jobba med elevboken i kapitelordning. Många moment i boken bygger på att man har gjort tidigare kapitel – kunskapen byggs stegvis.

Förslag på arbetsgång till varje kapitel:

- **Läsning** – läs kapitlets inledande text. Variera gärna arbetssättet. Läs högt för eleverna som följer med i texten, elever turas om att läsa högt eller låt dem läsa tyst på egen hand.
- **Läsförståelse** – Frågor till texten. Läs igenom frågorna tillsammans, innan eleverna svarar på frågorna enskilt. Använd gärna "EPA-metoden":

E: Eleverna svarar enskilt.

P: I par berättar eleverna för varandra vad de har svarat. Om de vill ändra sina svar är det okej.

A: Alla – Gemensam diskussion och genomgång av svaren. Läraren leder samtalet/diskussionen. Låt alla par få komma till tals. Man kan till exempel låta varje par få berätta om några av sina svar.

Frågorna är indelade i olika nivåer:

- Leta efter svaren i texten.
 - Lista ut svaren med hjälp av texten.
 - Diskussionsfrågor (Vad tycker du?, Vad tror du?, Berätta om något du själv varit med om.)
-
- **Ordkunskap** – Låt eleverna själva jobba med denna sida. Till sin hjälp använder de kapitlets inledande text, där orden finns.
 - **Stavning** – Första uppgiften är underlag för stavningsläxa. Gå igenom regelrutan tillsammans, innan eleverna börjar jobba med uppgifterna.
 - **Språklära** – Gå igenom regelrutan tillsammans, innan eleverna börjar jobba med uppgifterna.
 - **Repetition** är en "diagnos-sida". Tanken är att eleverna ska göra den helt på egen hand, utan hjälp. Då kan du som lärare få koll på om de har tillägnat sig momenten ordförståelse, stavning och språklära. Ett tips är att du ger eleverna i läxa att träna på de olika momenten, innan de gör Repetition.
 - **Skri**va – Eleverna tränar på att planera och skriva olika typer av texter. I samband med texterna, finns även uppgifter med olika typer av muntlig framställning.
 - **Muntlig presentation** – I samband med att skriva egna texter, finns ofta uppgifter med olika typer av muntlig framställning.
 - **Prov** – I lärarhandledningen finns kopieringsunderlag till Prov 1, 2 och 3. Precis som kapitlens Repetitionssida, så är proven en avstämning på vilka kunskaper eleverna har tillägnat sig.

Stavningsläxor

Diktamen



Diktamen – 6 ord

Namn: _____

klass: _____ datum: _____

Kapitel: _____ Stavningsmoment: _____

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

_____ p / 6 poäng

Kapitel 1 – Småord

Förslag på hur du kan träna på läxan:

a. Läs orden i rutan högt.

1. den 2. det 3. han 4. hon 5. som 6. och

b. Skriv av orden här. Var noggrann med stavningen när du skriver.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

c. Låt någon läsa orden högt för dig. Du skriver orden på ett papper.

d. Rätta. Har du stavat fel på något eller några ord? Träna igen.

e. När du är helt säker på att stava alla ord, så är du klar med läxan.

Kapitel 1

1. Har du sett den nya serien?	Skriv den .
2. Nej, det har jag inte.	Skriv det .
3. Vad heter han ?	Skriv han .
4. Idag ska hon träna.	Skriv hon .
5. Är det du som har ätit upp allt godis?	Skriv som .
6. Molly och Noa är vänner.	Skriv och .



Prov 1

KAP 1–3



Till läraren:

- Börja med att diktera de tio orden i det inledande stavningsmomentet.
- Manus till meningar och ord hittar du på nästa sida.
- Sedan gör eleverna provet på egen hand i egen takt.
- Efter prov 3 finns kopieringsunderlag till protokoll för läxförhör och prov.



Prov 1 – kapitel 1–3

Manus till diktamen till första uppgiften i provet (10 ord att stava)

1. Idag ska hon träna.	Skriv hon .
2. Är det du som har ätit upp allt godis?	Skriv som .
3. Molly och Noa är vänner.	Skriv och .
4. Ska jag hälla upp mer saft i ditt glas ?	Skriv glas .
5. Jag vill äta glass nu!	Skriv glass .
6. Axel använde en sil för att hälla bort vattnet från grönsakerna.	Skriv sil .
7. Jag har en grön matta i mitt rum.	Skriv matta .
8. Vårt hus har ett tak av tegel.	Skriv tak .
9. Tack för den fina presenten!	Skriv tack .
10. En tall är ett högt träd med gröna barr.	Skriv tall .

Prov 1

Namn: _____

klass: _____ datum: _____

Stavning

Skriv orden som blir upplästa av din lärare.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

_____ p / 10 poäng

Vad betyder orden?

Förklara vad orden betyder eller skriv synonymer.

11. makrill _____

12. orolig _____

13. yrke _____

_____ p / 3 poäng

Språklära

Skriv alfabetet.

14. Versaler (stora bokstäver):

15. Gemener (små bokstäver):

_____ p / 2 poäng

Skriv vokalerna.

16. Hårda vokaler:

17. Mjuka vokaler

_____ p / 2 poäng

Här saknas konsonanterna i alfabetet.

18. Skriv dem på rätt platser i alfabetet.

A _____

E _____

I _____

_____ **O** _____

U _____ **Y**

_____ **Å** **Ä** **Ö**

_____ p / 1 poäng

SUMMA: _____ p / 18 poäng

Checklistor

På följande sidor finns fem olika varianter av checklistor:

- En enkel "bas-checklista" som kan användas till alla typer av texter
- Till berättande text
- Till faktatext
- Till instruerande text
- Till saga



Min egen checklista till mina texter

Namn: _____

Titel/Rubrik på min text: _____

Arbetsgång när du har skrivit klart:

- Läs igenom din text ordentligt, i lugn och ro.
- Kryssa i rutor och svara på frågor i nedanstående checklista.
- Förbättra – gör förändringar som förbättrar din text.

	Ja	Nej
Jag har skrivit läsligt.		
Jag har mellanrum mellan orden.		
Jag har skrivit stor bokstav i början av meningar och namn.		
Jag har satt ut punkt i slutet av meningar.		
Jag har skrivit rubrik till min text.		

Vad är bra i min text?


Vad kan jag göra bättre i min text?

Spel

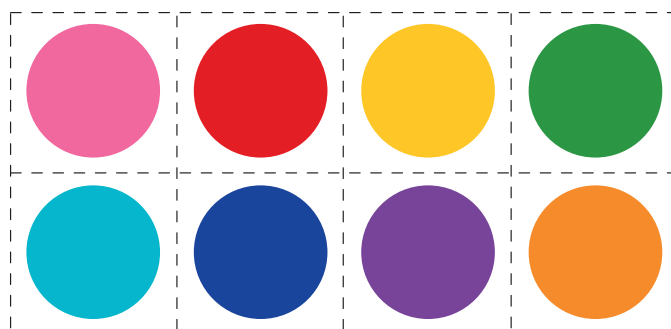


Instruktioner till E/Ä-spelet

Förutsättningar:

- 2–4 spelare (deltagare)
- 1 spelplan
- 1 tärning
- 1 spelpjäs/spelbricka per spelare
– Kopiera och klipp ut. 
- 1 penna per spelare
- 1 lista att skriva ord på (en per spelare)

✂ Spelbrickor/Spelpjäser att klippa ut:



Så här spelar man:

- Varje spelare placerar sin spelpjäs på startrutan.
- Vem ska börja? Förslag:
 1. Kasta tärningen var sin gång. Spelaren som får högst antal prickar börjar. Den med lägst antal är sist ut.
 2. Spela en omgång ”sten-sax-påse”. Vinnaren börjar.
- Spelarna turas om att kasta tärningen. Man går lika många steg som tärningen visar.
- Om man hamnar på en bild med ord, ska man skriva det ord som är rättstavat i sin lista. (Listor finns att kopiera för att klippa ut.)
- Om man hamnar på ”Stå över ett kast.” får man inte kasta tärningen i nästa omgång.

Vem vinner?

När alla spelare har gått i mål rättar man orden spelarna har skrivit.

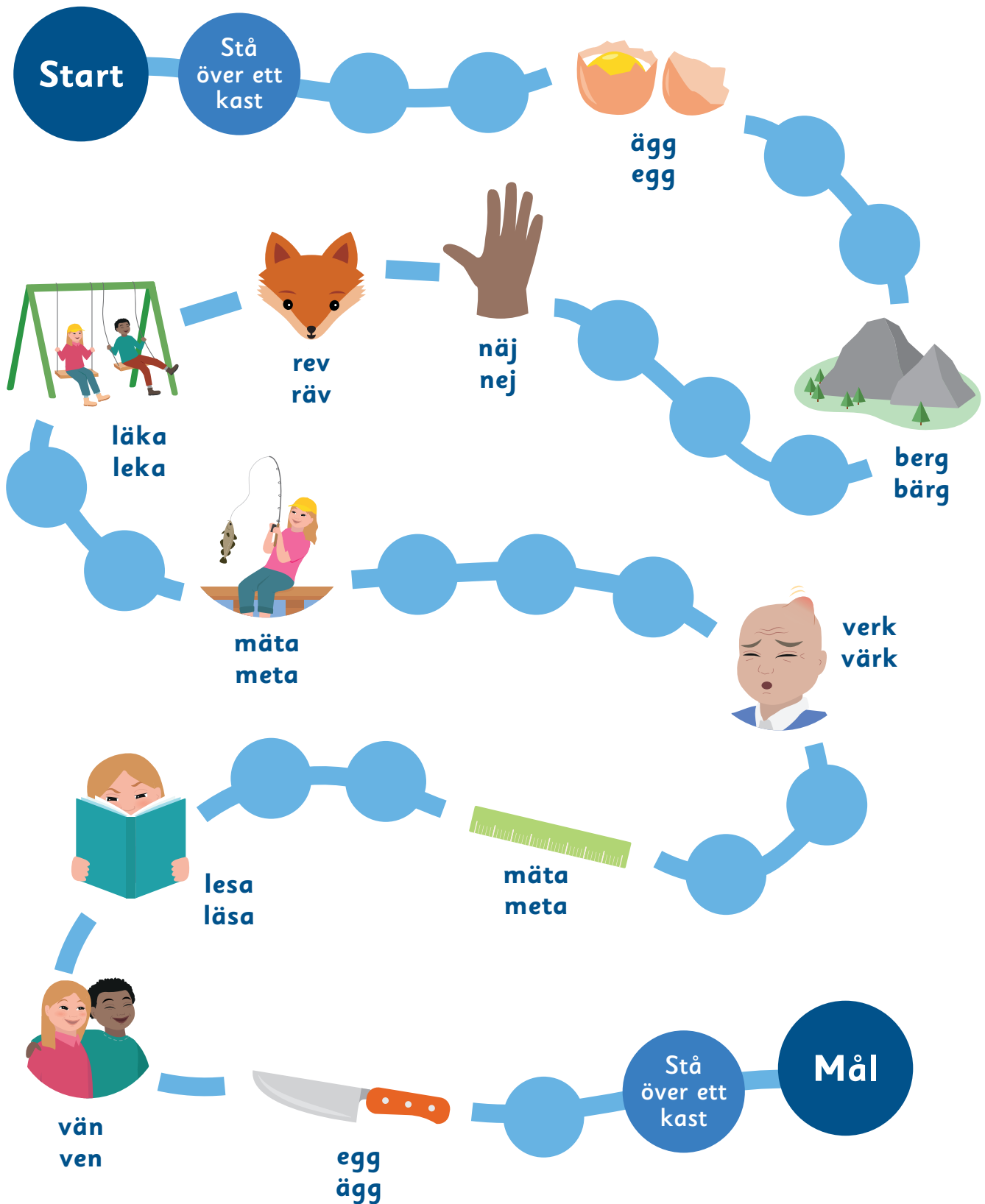
(Facit finns att kopiera). Den som har flest rättstavade ord vinner.

Man måste inte få exakt rätt antal prickar på tärningen när man går i mål.

Man kan gå in mål om man får fler prickar än vad det är steg kvar.

Om flera spelare har lika många rättstavade ord, vinner den som kom först i mål.

E/Ä-spelet



Till E/Ä-spelet – listor att skriva orden på



Namn: _____

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

11. _____



Namn: _____

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

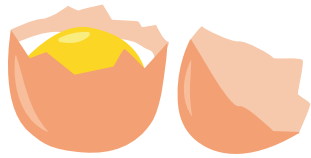
8. _____

9. _____

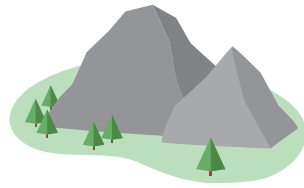
10. _____

11. _____

Facit till orden i E/Ä-spelet



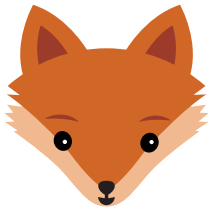
ägg



berg



nej



räv



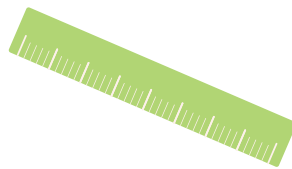
leka



meta



värk



mäta



läsa



vän



egg