

# GRAMMIFIC

WEBBSTÖD:  
GAMES AND ACTIVITIES



# WEBBSTÖD

## GAMES AND ACTIVITIES

### **VERB**..... 2

Bingo med verb .....	2
Samla verb .....	2
Teapot.....	2
Gissa aktiviteten .....	2
Charader.....	2
No yes No no.....	3
Find the words .....	3
Find the mistakes .....	3

### **SUBSTANTIV**..... 3

Samla substantiv / How many things can you think of?.....	3
---	---

### **ADJEKTIV**..... 3

Bingo med adjektiv.....	3
Who is it? .....	4
Fashion show .....	4

### **PREPOSITIONER**..... 4

Göm en bomb / Hide the bomb .....	4
Draw this and that.....	4

### **FRÅGEORD**..... 4

Detektivlek.....	4
Undersök!.....	5
Ställ frågan – Jeopardy.....	5
Guess what animal I am thinking of.....	5
Grandpa's underwear.....	5

### **RÄKNEORD**..... 5

Lek med nummer .....	5
Gissa vilket tal jag tänker på / Guess what number I'm thinking of.....	5
Write and draw.....	5

### **ORDKUNSKAP**..... 6

Categories.....	6
A whispering game.....	6
Handprinting.....	6
Keep standing .....	6
Rappakalja – Balderdash .....	7

### **SPRÅKLIGA STRATEGIER**..... 7

What's the word?.....	7
My friend is from Mars .....	7
My friend is from Mars I .....	7
My friend is from Mars II .....	7
My friend is from Mars III .....	7
My friend is from Mars IV .....	8

### **PRATA**..... 8

Telling jokes or riddles.....	8
Odd one out .....	8
News reporter .....	8
Weather report.....	8
Talk show.....	8
Cooking show .....	8
Podcast.....	8
One minute talk .....	8
Would you rather .....	9
Is it okay?.....	9
Free your mind.....	10
Telling a fairy tale.....	10

### **SKRIVA**..... 10

Get started .....	10
Stafettskrivning .....	11
The start of the story .....	11
The end of the story .....	11
Ord av ett ord.....	11
Wordsnake .....	11
Spelling game .....	11
Textmessages.....	12
Invitation .....	12
Instructions.....	12
Diary of a Cool Kid .....	12

### **LYSSNA**..... 13

Right or wrong I .....	13
Right or wrong II .....	13
Parrot game .....	14
Who, What, Where, When? .....	14

# VERB

## Bingo med verb

(kopieringsunderlag)

Gruppövning där man diskuterar vad verb är och kommer med exempel. Därefter samlar gruppen tillsammans ca 18 verb på tavlan. Det kan vara verb från Grammific A (s. 10–11) och/eller verb som eleverna kommer med förslag på. Blanda gärna lätta och lite svårare verb.

På var sitt papper ritar eleverna upp en bingobricka med 3×3 rutor eller använder kopieringsunderlaget. I rutorna skriver de ner nio av verben som står på tavlan. Läraren eller en elev i taget visar verbet med pantomim och eleverna kryssar tyst över det passande engelska verbet. Bingo efter en rad och full bricka.

## Samla verb

(Grammific A s. 13)

Parövning eller gruppövning. Var och en skriver ner så många verb som möjligt inom olika områden. Jämför och lär av varandra.

Hur många verb kan du komma på som hör ihop med... Skolan? Ditt hem? Idrottsplatsen? Staden? Stranden?

## Teapot

(Grammific A s. 27)

Gruppövning där en elev får ställa/sätta sig med ryggen mot tavlan. Läraren skriver ett verb på tavlan som eleven ska gissa sig till genom ja- och nej-frågor. Eftersom eleven inte vet vilket verbet är, byter hen ut det mot "teapot" när hen frågar sig fram till svaret.

Exempel på frågor:

- Do I teapot with my hands?
- Do I teapot in school?
- Do I teapot every day?
- Do I teapot with my eyes?

## Gissa aktiviteten

(Grammific B s. 17)

Parövning där man turas om att beskriva en aktivitet med ord och meningar. Den andre gissar vilken aktivitet det är som beskrivs.

Det är förbjudet att använda ord som finns i aktiviteten. Det går till exempel inte att säga "ball" när aktiviteten "play football" beskrivs. Så här kan det däremot låta: "You do it with other people. You kick and dribble. You have a goal and you can score."

Om någon tycker att det är svårt går det bra att beskriva hela eller delar av aktiviteten på svenska. Den som gissar ska däremot säga svaret på engelska.

## Charader

(Grammific B s. 20, kopieringsunderlag)

Variant 1: Parövning eller gruppövning för att träna pågående presens (ing-form). Eleverna turas om att visa en aktivitet med kroppen utan att säga något eller använda något material. Börja varje charad med att säga "What am I doing?" Den eller de som gissar gör det med hela meningar som "Are you dancing?" eller "You are dancing!".

Variant 2: Till den här övningen behövs ett tidtagarur och förberedda lappar med adjektiv, substantiv och verb. Kombinationen får gärna vara ologisk så att det blir både roligare och svårare, till exempel "the strong baby is baking" eller "the short baker is playing football".

Färdiga lappar finns som kopieringsunderlag alternativt får eleverna tre lappar var där de skriver ett adjektiv på en lapp, ett substantiv på nästa och ett verb på den tredje. Lapparna samlas i märkta burkar för varje ordklass. Läraren bör kontrollera orden innan de läggs i burkarna så att de är okej både språkligt och innehållsmässigt.

Eleverna delas in i två lag. En eller två elever från ett lag kommer fram och visar en charad bestående av adjektiv-substantiv-verb. Det är bara det egna laget som får gissa. Läraren tar tiden och när charaderna genomförts räknar läraren ihop respektive lags tider. Vinner gör det lag som genomfört sina charader på kortast tid.

## No yes No no

(Grammific C s. 13)

Gruppövning där en elev får komma fram och ställa/sätta sig framför de andra. De andra ställer olika ja- och nej-frågor som "Are you a girl?", "Do you live in Sweden?", "Am I your friend?" och "Have you got a sister?".

Det är absolut förbjudet att svara "yes" eller "no". Istället kan man till exempel säga "perhaps", "obviously", "I don't know", "I think so".

Man får inte upprepa samma svar mer än två gånger i rad. Om man gör det eller råkar säga "yes" eller "no" får den som ställt sista frågan vara den som svarar på de andras frågor.

## Find the words

Leta upp alla verb i en text. Skriv dem, sätt in dem i egna meningar eller byt ut dem mot andra passande verb.

Samma sak kan göras med adjektiv och substantiv. Prepositioner, pronomen och konjunktioner är inte så lätta att byta ut men kan sättas in i nya egna meningar.

## Find the mistakes

(kopieringsunderlag)

Skriv eller skriv om en befintlig text som ska innehålla en massa fel som till exempel "she are", "he live", "we sings", "I has". Eleverna får bli detektiver som ska hitta felen och ersätta dem med rätt form. Berätta gärna hur många fel som finns så blir det lättare.

## SUBSTANTIV

### Samla substantiv

#### / How many things can you think of?

(Grammific A s. 41 och B s. 38–39, 108)

Kan göras i par enligt instruktionerna i böckerna eller i storgrupp. Om övningen görs i storgrupp skriver eleverna enskilt eller parvis och hjälps åt. Läraren frågar "How many things can you think of ...?". Under två minuter får eleverna skriva ner så många ord som de kan komma på.

*How many things can you think of...*

- ...that you can eat?
- ... that you can drink?
- ... that you use in school?
- ... that you find on the beach?
- ... that you can play with?
- ... that are made of wood?
- ... that you find in the city?
- ... that are electrical?
- ... that begin with an S?
- ... that end with an R?
- ... that only small children like?
- ... that are bigger than you?
- ... that are smaller than your hand?
- ... that you never find in a home?
- ... that are dangerous?
- ... that you only use in the winter?

## ADJEKTIV

### Bingo med adjektiv

(kopieringsunderlag)

Gruppövning där man diskuterar vad adjektiv är och kommer med exempel. Därefter samlar gruppen tillsammans ca 18 adjektiv på tavlan. Det kan vara adjektiv från Grammific A (s. 55–57) och/eller adjektiv som eleverna kommer med förslag på. Blanda gärna lätta och lite svårare adjektiv.

På var sitt papper ritar eleverna upp en bingobricka med 3×3 rutor eller använder kopieringsunderlaget. I rutorna skriver de ner nio av adjektiven som står på tavlan. Läraren eller en elev i taget visar adjektivet med pantomim och eleverna kryssar tyst över det passande engelska adjektivet. Det går även bra att säga adjektivet på svenska. Bingo efter en rad och full bricka.

## Who is it?

Beskriv personer ingående med så många olika adjektiv som möjligt. Lättast är att beskriva någon i gruppen och de andra gissar vem det är. Ingen får gissa förrän man sagt minst fyra fullständiga meningar som till exempel *"This person has short hair. This person is nice and funny. He has a red t-shirt and blue jeans. He is tall."*

## Fashion show

Gruppövning som passar bra att göra när man pratar om klädesplagg och när man har fokus på adjektiv/ beskrivningar. Visa upp kläderna ni råkar ha på er just den dagen eller ta med hemifrån. En eller två elever är presentatörer och övriga är mannekänger.

Alla i gruppen hjälps åt med beskrivningarna som presentatörerna ska läsa upp. I beskrivningarna ingår vad det är för klädesplagg och material, hur de ser ut och känns.

## PREPOSITIONER

### Göm en bomb / Hide the bomb

(Grammific A s. 69 och C s. 67)

Övningen kan göras parvis till en bild eller i storgrupp i klassrummet.

Börja med att gemensamt skriva upp prepositioner på tavlan. Därefter gömmer en elev i taget en bomb i klassrummet. Om ingen hittar den inom 90 sekunder, exploderar den.

Vad som egentligen händer är att eleven tänker ut ett ställe i rummet där bomben finns. De andra eleverna hittar den genom att ställa frågor som *"Is it behind the curtain?"*, *"Is it on top of the globe?"* och *"Is it next to the pencil sharpener?"*. Eleven som gömt bomben måste svara med fullständig mening *"Yes, it is"* eller *"No, it isn't"*. Den som hittar bomben får gömma den nästa gång.

## Draw this and that

Be eleverna rita och skriva det du säger eller ge dem skriftliga instruktioner.

- Take out a pencil, a piece of paper and crayons.
- Draw an ugly man in the middle.
- Put a black hat on his head.
- Draw a little girl with a green dress beside the ugly man.
- Put glasses on the little girl.
- Draw a snake in front of the man. The snake is yellow.
- Draw a sun in the right corner.
- Draw two clouds in the left corner.
- Draw a bird under the clouds.
- Draw a tree behind the little girl.

## FRÅGEORD

### Detektivlek

(Grammific A s. 76, kopieringsunderlag)

Till den här leken behövs minst två deltagare. En är detektiv och får inte veta vilken sak (substantiv) som den/de andra har valt. Detektiven ska ställa frågor för att få reda på vilken sak det handlar om. Frågorna som ställs en efter en är:

When do you use it?"

Where do you use it?"

How do you use it?"

Why do you use it?"

Svaren bör vara ganska generella till att börja med som till exempel *"every day"* och *"outside"*. Om detektiven inte lyckas lista ut vilken sak det är redan efter första omgången, börjar hen om med frågorna igen. Den/de som svarar får då komma med nya enklare svar.

Detektivleken passar även att göra i storgrupp. Då får en elev i taget få komma fram och ställa/sätta sig med ryggen mot tavlan. Läraren skriver substantivet på tavlan.