

**SVENSKA**

# **Komplett**

**LÄRARHANDLEDNING**

**ÅRSKURS 5**

**Jonny Lindén**

**SMAKPROV**

# Till läraren

**Svenska Komplet** är en serie som består av tre böcker: årskurs 4, 5 och 6. Varje bok består av två delar:

- Elevbok
- Lärarhandledning – *Laddas ner som kostnadsfri PDF på [www.naforlag.se](http://www.naforlag.se)*

Huvudtanken är att man använder Svenska Komplet årskurs 5 i just årskurs 5. Men beroende på elevernas kunskapsnivå, så kan man förstås jobba med boken även i årskurs 4 och 6. I varje bok får eleverna jobba med samtliga rubriker i det centrala innehållet i svenska i grundskolans läroplan, Lgr 11:

- Läsa och skriva
- Tala, lyssna och samtala
- Texter
- Språkbruk
- Informationssökning och källkritik

## Läromedlets struktur:

Tanken bakom Svenska Komplet, förutom att det täcker in hela centrala innehållet i Lgr 11, är att det ska vara enkelt och lättillgängligt att jobba med – både för elever och lärare.

Lärare har ofta en stor arbetsbelastning och många bollar i luften samtidigt. Kanske har man, som lärare i årskurs 4–6, många olika ämnen att ansvara för. Då kan det vara svårt att alltid vara förberedd och planerad till tänderna i samtliga ämnen.

Därför är Svenska Komplet uppbyggt så att du ska kunna ta fram boken när lektionen börjar, och påbörja genomgången tillsammans med eleverna. Självklart är ett sådant upplägg även värdefullt för en vikarie som har fått hoppa in med kort varsel.

Idealet är förstås att man som lärare är väl förberedd inför sina lektioner. Svenska Komplet fungerar självklart bäst i ett sådant sammanhang.

**Elevboken** är elevens egen, som man skriver direkt i. Då slipper man flytta blicken från en grundbok när man ska skriva i arbetsboken, vilket underlättar för många elever.

I de flesta kapitlen återkommer övningar inom följande moment som behöver tränas regelbundet:

- Läsning och läsförståelse
- Stavning
- Språklära
- Skriva texter
- Muntlig presentation/muntligt berättande

**Lärarhandledningen** innehåller till största delen kopieringsunderlag, och är en viktig del av läromedlet.

## Till varje kapitel:

- Läxblad till stavningsläxa
- Manus till förhör av stavningsläxan
- Elevblad att skriva på vid förhör

## Övergripande:

- Protokoll för resultat på läxförhör, repetition och prov
- Checklistor för det egna skrivandet
- Respons på skrivna texter
- Förslag på underlag att använda vid utvecklingssamtal
- Bokrecension
- Prov
- Facit till elevboken, läxförhören och proven

Du som lärare vet vad som fungerar bäst för dig och din elevgrupp. Men här får du ett förslag på hur du kan jobba med boken och dina elever. Det beror ju på hur mycket tid man lägger på de olika momenten, men att ägna cirka 2–3 veckor (eller kanske 4 veckor) åt ett kapitel kan vara ett riktmärke.

Jobba med elevboken i kapitelordning. Många moment i boken bygger på att man har gjort tidigare kapitel – kunskapen byggs stegvis. Dessutom är några av bokens korta berättelser indelade i avsnitt, och man får läsa en fortsättning i ett kapitel längre fram.

### **Förslag på arbetsgång till varje kapitel:**

- **Läsning** – läs kapitlets inledande text. Variera gärna arbets sättet. Läs högt för eleverna som följer med i texten, elever turas om att läsa högt eller låt dem läsa tyst på egen hand.
- **Läsförståelse** – Frågor till texten. Läs igenom frågorna tillsammans, innan eleverna svarar på frågorna enskilt. Använd gärna "EPA-metoden":

**E:** Eleverna svarar enskilt.

**P:** I par berättar eleverna för varandra vad de har svarat. Om de vill ändra sina svar är det okej.

**A:** Alla – Gemensam diskussion och genomgång av svaren. Läraren leder samtalet/diskussionen. Låt alla par få komma till tals. Man kan till exempel låta varje par få berätta om några av sina svar.

### **Frågorna är indelade i olika nivåer:**

*Leta efter svaren i texten.*

*Lista ut svaren med hjälp av texten eller använd en ordlista.*

*Diskussionsfrågor (Vad tycker du?, Vad tror du?, Berätta om något du själv varit med om.)*

**Ordkunskap** – Låt eleverna jobba själva med dessa sidor. Till sin hjälp använder de kapitlets inledande text, där orden finns. Här kan de

även träna på att använda en ordlista eller en lämplig sida på nätet.

**Stavning** – Första sidan är underlag för stavningsläxa. Gå igenom regelrutan tillsammans, innan eleverna börjar jobba med uppgifterna.

**Språklära** – Gå igenom regelrutan tillsammans, innan eleverna börjar jobba med uppgifterna.

**Repetition** är en "diagnos-sida". Tanken är att eleverna ska göra den helt på egen hand, utan hjälp. Då kan du som lärare få koll på om de har tillägnat sig momenten ordförståelse, stavning och språklära. Ett tips är att du ger eleverna i läxa att träna på de olika momenten, innan de gör Repetition.

**Skriva** – Eleverna tränar på att planera och skriva olika typer av texter. I samband med texterna, finns även uppgifter med olika typer av muntlig framställning.

**Muntlig presentation** – I samband med att skriva egna texter, finns ofta uppgifter med olika typer av muntlig framställning.

**Prov** – I lärarhandledningen finns kopieringsunderlag till Prov 1, 2 och 3. Precis som kapitlens Repetitionssida, så är proven en avstämning på vilka kunskaper eleverna har tillägnat sig.

# Innehållsförteckning

<b>Elevblad diktamen</b> .....	5 – 6	<b>Kapitel 9</b>	Underlag för stavningsläxa.....	23
<b>Kapitel 1</b>			Manus till diktamen .....	24
Underlag för stavningsläxa.....	7	<b>Kapitel 10</b>	Underlag för stavningsläxa.....	25
Manus till diktamen .....	8		Manus till diktamen .....	26
<b>Kapitel 2</b>		<b>Prov</b>		
Underlag för stavningsläxa.....	9	Prov 1 – Kapitel 1 – 3.....		27 – 31
Manus till diktamen .....	10	Prov 2 – Kapitel 4 – 6 .....		32 – 37
<b>Kapitel 3</b>		Prov 3 – Kapitel 7 – 10 .....		38 – 44
Underlag för stavningsläxa.....	11	<b>Elevblad bokrecension</b> .....		45
Manus till diktamen .....	12	<b>Protokoll</b>		
<b>Kapitel 4</b>		Klassprotokoll .....		47 – 48
Underlag för stavningsläxa.....	13	Individuellt protokoll .....		49
Manus till diktamen .....	14	<b>Checklistor och respons</b>		
<b>Kapitel 5</b>		Berättande text .....		50 – 53
Underlag för stavningsläxa.....	15	Återberättande text .....		54 – 57
Manus till diktamen .....	16	Insändare .....		58 – 61
<b>Kapitel 6</b>		Faktatext .....		62 – 65
Underlag för stavningsläxa.....	17	Muntlig presentation.....		66
Manus till diktamen .....	18	<b>Facit</b>		
<b>Kapitel 7</b>		Elevboken .....		67 – 81
Underlag för stavningsläxa.....	19	Läxförhör.....		82
Manus till diktamen .....	20	Prov.....		83 – 85
<b>Kapitel 8</b>				
Underlag för stavningsläxa.....	21			
Manus till diktamen .....	22			

## Diktamen – 10 ord

Namn: \_\_\_\_\_ klass: \_\_\_\_\_ datum: \_\_\_\_\_

Kapitel: \_\_\_\_\_ Stavningsmoment: \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ 7. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_ 8. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_ 9. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_ 10. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ p / 10 poäng

## Diktamen – 12 ord

Namn: \_\_\_\_\_ klass: \_\_\_\_\_ datum: \_\_\_\_\_

Kapitel: \_\_\_\_\_ Stavningsmoment: \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_ 7. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ 8. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_ 9. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_ 10. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_ 11. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_ 12. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ p / 12 poäng

# Kapitel 1

## • Förslag på hur du kan träna:

1. Läs orden i rutan högt.

1. byxor

3. väcks

5. tobaksrök

7. skogsmus

9. läggdags

2. växt

4. köksbord

6. också

8. excentrisk

10. vaccinerad

2. Skriv av orden här. Var noggrann med stavningen när du skriver.

1. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

10. \_\_\_\_\_

3. Låt någon läsa orden högt för dig. Du skriver orden på ett papper.
4. Rätta. Har du stavat fel på något eller några ord? Träna igen.
5. När du är helt säker på att stava alla ord, är du klar med läxan.

## Kapitel 1

1. Ska jag ha svarta eller blå <b>byxor</b> på mig idag?	Skriv byxor.
2. Frida har planterat en <b>växt</b> i trädgården.	Skriv växt.
3. Varje morgon klockan fem, <b>väcks</b> jag av den där förbaskade tuppen!	Skriv väcks.
4. Nu måste vi köpa ett nytt <b>köksbord</b> !	Skriv köksbord.
5. <b>Tobaksrök</b> luktar hemskt, tycker jag.	Skriv tobaksrök.
6. Jag vill <b>också</b> åka till Spanien!	Skriv också.
7. Misse hade fångat en <b>skogsmus</b> .	Skriv skogsmus.
8. Min morbror är inte som andra. Han är lite <b>excentrisk</b> .	Skriv excentrisk.
9. Nu är det <b>läggdags</b> , Mia! Klockan är redan elva.	Skriv läggdags.
10. Är du <b>vaccinerad</b> mot influensan?	Skriv vaccinerad.



## Kapitel 2

### ● Förslag på hur du kan träna:

1. Läs orden i rutan högt.

1. reflex      3. riksgrens      5. olycksfall      7. excellent      9. blixtlås  
2. expedition      4. dagstidning      6. accelerera      8. tändsticksask      10. axel

2. Skriv av orden här. Var noggrann med stavningen när du skriver.

1. _____	6. _____
2. _____	7. _____
3. _____	8. _____
4. _____	9. _____
5. _____	10. _____

3. Låt någon läsa orden högt för dig. Du skriver orden på ett papper.
4. Rätta. Har du stavat fel på något eller några ord? Träna igen.
5. När du är helt säker på att stava alla ord, är du klar med läxan.

## Kapitel 2

1. Du syns bättre i mörkret om du har <b><u>reflex</u></b> .	Skriv reflex.
2. Vill du följa med på en <b><u>expedition</u></b> till Antarktis?	Skriv expedition.
3. <b><u>Riksgräns</u></b> är en gräns mellan två länder.	Skriv riksgräns.
4. En <b><u>dagstidning</u></b> ges ut varje dag.	Skriv dagstidning.
5. Marianne bröt benet i ett <b><u>olycksfall</u></b> .	Skriv olycksfall.
6. <b><u>Accelerera</u></b> = öka hastigheten	Skriv accelerera.
7. Bra, Martin! Du har gjort ett <b><u>excellent</u></b> arbete!	Skriv excellent.
8. Har du en <b><u>tändsticksask</u></b> ? Min tändare fungerar inte.	Skriv tändsticksask.
9. Kan du hjälpa mig? Jackans <b><u>blixtlås</u></b> har fastnat.	Skriv blixtlås.
10. Aj! Jag tror att min <b><u>axel</u></b> har hoppat ur led.	Skriv axel.