

**SVENSKA**

# **Komplett**

**LÄRARHANDLEDNING**

**ÅRSKURS 6**

**Jonny Lindén**

# Till läraren

**Svenska Komplet** är en serie som består av tre böcker: årskurs 4, 5 och 6. Varje bok består av två delar:

- Elevbok
- Lärarhandledning – *Laddas ner som kostnadsfri PDF på [www.naforlag.se](http://www.naforlag.se)*

Huvudtanken är att man använder Svenska Komplet årskurs 6 i just årskurs 6. Men beroende på elevernas kunskapsnivå, så kan man förstås jobba med boken även i årskurs 4 och 5. I varje bok får eleverna jobba med samtliga rubriker i det centrala innehållet i svenska i grundskolans läroplan, Lgr 11:

- Läsa och skriva
- Tala, lyssna och samtala
- Texter
- Språkbruk
- Informationssökning och källkritik

## Läromedlets struktur:

Tanken bakom Svenska Komplet, förutom att det täcker in hela centrala innehållet i Lgr 11, är att det ska vara enkelt och lättillgängligt att jobba med – både för elever och lärare.

Lärare har ofta en stor arbetsbelastning och många bollar i luften samtidigt. Kanske har man, som lärare i årskurs 4–6, många olika ämnen att ansvara för. Då kan det vara svårt att alltid vara förberedd och planerad till tänderna i samtliga ämnen.

Därför är Svenska Komplet uppbyggt så att du ska kunna ta fram boken när lektionen börjar, och påbörja genomgången tillsammans med eleverna. Självklart är ett sådant upplägg även värdefullt för en vikarie som har fått hoppa in med kort varsel.

Idealet är förstås att man som lärare är väl förberedd inför sina lektioner. Svenska Komplet fungerar självklart bäst i ett sådant sammanhang.

**Elevboken** är elevens egen, som man skriver direkt i. Då slipper man flytta blicken från en grundbok när man ska skriva i arbetsboken, vilket underlättar för många elever.

I de flesta kapitlen återkommer övningar inom följande moment som behöver tränas regelbundet:

- Läsning och läsförståelse
- Stavning
- Språklära
- Skriva texter
- Muntlig presentation/muntligt berättande

**Lärarhandledningen** innehåller till största delen kopieringsunderlag, och är en viktig del av läromedlet.

## Till varje kapitel:

- Läxblad till stavningsläxa
- Manus till förhör av stavningsläxan
- Elevblad att skriva på vid förhör

## Övergripande:

- Protokoll för resultat på läxförhör, repetition och prov
- Checklistor för det egna skrivandet
- Respons på skrivna texter
- Förslag på underlag att använda vid utvecklingssamtal
- Bokrecension
- Prov
- Facit till elevboken, läxförhören och proven

Du som lärare vet vad som fungerar bäst för dig och din elevgrupp. Men här får du ett förslag på hur du kan jobba med boken och dina elever. Det beror ju på hur mycket tid man lägger på de olika momenten, men att ägna cirka 2–3 veckor (eller kanske 4 veckor) åt ett kapitel kan vara ett riktmärke.

Jobba med elevboken i kapitelordning. Många moment i boken bygger på att man har gjort tidigare kapitel – kunskapen byggs stegvis. Dessutom är några av bokens korta berättelser indelade i avsnitt, och man får läsa en fortsättning i ett kapitel längre fram.

### **Förslag på arbetsgång till varje kapitel:**

- **Läsning** – läs kapitlets inledande text. Variera gärna arbets sättet. Läs högt för eleverna som följer med i texten, elever turas om att läsa högt eller låt dem läsa tyst på egen hand.
- **Läsförståelse** – Frågor till texten. Läs igenom frågorna tillsammans, innan eleverna svarar på frågorna enskilt. Använd gärna "EPA-metoden":

**E:** Eleverna svarar enskilt.

**P:** I par berättar eleverna för varandra vad de har svarat. Om de vill ändra sina svar är det okej.

**A:** Alla – Gemensam diskussion och genomgång av svaren. Läraren leder samtalet/diskussionen. Låt alla par få komma till tals. Man kan till exempel låta varje par få berätta om några av sina svar.

### **Frågorna är indelade i olika nivåer:**

*Leta efter svaren i texten.*

*Lista ut svaren med hjälp av texten eller använd en ordlista.*

*Diskussionsfrågor (Vad tycker du?, Vad tror du?, Berätta om något du själv varit med om.)*

**Ordkunskap** – Låt eleverna jobba själva med dessa sidor. Till sin hjälp använder de kapitlets inledande text, där orden finns. Här kan de

även träna på att använda en ordlista eller en lämplig sida på nätet.

**Stavning** – Första sidan är underlag för stavningsläxa. Gå igenom regelrutan tillsammans, innan eleverna börjar jobba med uppgifterna.

**Språklära** – Gå igenom regelrutan tillsammans, innan eleverna börjar jobba med uppgifterna.

**Repetition** är en "diagnos-sida". Tanken är att eleverna ska göra den helt på egen hand, utan hjälp. Då kan du som lärare få koll på om de har tillägnat sig momenten ordförståelse, stavning och språklära. Ett tips är att du ger eleverna i läxa att träna på de olika momenten, innan de gör Repetition.

**Skriva** – Eleverna tränar på att planera och skriva olika typer av texter. I samband med texterna, finns även uppgifter med olika typer av muntlig framställning.

**Muntlig presentation** – I samband med att skriva egna texter, finns ofta uppgifter med olika typer av muntlig framställning.

**Prov** – I lärarhandledningen finns kopieringsunderlag till Prov 1, 2 och 3. Precis som kapitlens Repetitionssida, så är proven en avstämning på vilka kunskaper eleverna har tillägnat sig.

# Innehållsförteckning

<b>Elevblad diktamen</b> .....	5 – 6	<b>Kapitel 9</b>	Underlag för stavningsläxa.....	23
<b>Kapitel 1</b>			Manus till diktamen .....	24
Underlag för stavningsläxa.....	7	<b>Prov</b>		
Manus till diktamen .....	8	Prov 1 – Kapitel 1 – 3.....		25 – 31
<b>Kapitel 2</b>		Prov 2 – Kapitel 4 – 6.....		32 – 37
Underlag för stavningsläxa.....	9	Prov 3 – Kapitel 7 – 10.....		38 – 42
Manus till diktamen .....	10	<b>Elevblad bokrecension</b> .....		43
<b>Kapitel 3</b>		<b>Protokoll</b>		
Underlag för stavningsläxa.....	11	Klassprotokoll.....		45 – 46
Manus till diktamen .....	12	Individuellt protokoll.....		47
<b>Kapitel 4</b>		<b>Checklistor och respons</b>		
Underlag för stavningsläxa.....	13	Berättande text.....		48 – 51
Manus till diktamen .....	14	Saga .....		52 – 55
<b>Kapitel 5</b>		Återberättande text.....		56 – 59
Underlag för stavningsläxa.....	15	Tidningsartikel .....		60 – 63
Manus till diktamen .....	16	Insändare .....		64 – 67
<b>Kapitel 6</b>		Reklam.....		68 – 71
Underlag för stavningsläxa.....	17	Faktatext.....		72 – 75
Manus till diktamen .....	18	Instruerande text.....		76 – 79
<b>Kapitel 7</b>		Muntlig presentation.....		80
Underlag för stavningsläxa.....	19	<b>Facit</b>		
Manus till diktamen .....	20	Elevboken .....		81 – 99
<b>Kapitel 8</b>		Läxförhör.....		100
Underlag för stavningsläxa.....	21	Prov.....		101 – 103
Manus till diktamen .....	22			

## Diktamen – 12 ord

Namn: \_\_\_\_\_ klass: \_\_\_\_\_ datum: \_\_\_\_\_

Kapitel: \_\_\_\_\_ Stavningsmoment: \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_ 7. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ 8. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_ 9. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_ 10. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_ 11. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_ 12. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ p / 12 poäng

## Diktamen – 15 ord

Namn: \_\_\_\_\_ klass: \_\_\_\_\_ datum: \_\_\_\_\_

Kapitel: \_\_\_\_\_ Stavningsmoment: \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_ 11. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ 7. \_\_\_\_\_ 12. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_ 8. \_\_\_\_\_ 13. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_ 9. \_\_\_\_\_ 14. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_ 10. \_\_\_\_\_ 15. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ p / 15 poäng

# Kapitel 1

## • Förslag på hur du kan träna:

1. Läs orden i rutan högt.

1. sanning

4. brand

7. godkänna

10. vinter

2. sant

5. noggrann

8. godkänt

11. panna

3. brinna

6. noggrant

9. finns

12. panta

2. Skriv av orden här. Var noggrann med stavningen när du skriver.

1. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

10. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

11. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

12. \_\_\_\_\_

3. Låt någon läsa orden högt för dig. Du skriver orden på ett papper.
4. Rätta. Har du stavat fel på något eller några ord? Träna igen.
5. När du är helt säker på att stava alla ord, är du klar med läxan.

## Kapitel 1

1. Talar du verkligen <b>sanning</b> nu?	Skriv sanning.
2. Ja, jag lovar! Det är verkligen <b>sant</b> .	Skriv sant.
3. Om det börjar <b>brinna</b> måste du ringa 112.	Skriv brinna.
4. När Maria kom hem stod huset i <b>brand</b> .	Skriv brand.
5. Du måste vara <b>noggrann</b> när du städar.	Skriv noggrann.
6. Viktor läste hela artikeln <b>noggrant</b> .	Skriv noggrant.
7. Kan du <b>godkänna</b> det här arbetet?	Skriv godkänna.
8. Nej, tyvärr kan jag inte ge dig <b>godkänt</b> .	Skriv godkänt.
9. Det <b>finns</b> inga chips kvar!	Skriv finns.
10. Äntligen är det <b>vinter</b> ! Jag älskar snö.	Skriv vinter.
11. Kan du känna på min <b>panna</b> ? Jag tror jag har feber.	Skriv panna.
12. Det är viktigt att <b>panta</b> alla sina tomma burkar och flaskor.	Skriv panta.



## Kapitel 2

### ● Förslag på hur du kan träna:

1. Läs orden i rutan högt.

1. känna

4. vänner

7. mynning

10. spindlar

2. kände

5. brunn

8. mynt

11. kunnig

3. vän

6. runt

9. spinna

12. kunde

2. Skriv av orden här. Var noggrann med stavningen när du skriver.

1. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

10. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

11. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

12. \_\_\_\_\_

3. Låt någon läsa orden högt för dig. Du skriver orden på ett papper.
4. Rätta. Har du stavat fel på något eller några ord? Träna igen.
5. När du är helt säker på att stava alla ord, är du klar med läxan.

## Kapitel 2

1. Kan du <b>känna</b> på min panna? Jag tror jag har feber.	Skriv känna.
2. <b>Kände</b> du honom?	Skriv kände.
3. Du är min bästa <b>vän</b> !	Skriv vän.
4. Fredrik och Gunilla är bästa <b>vänner</b> .	Skriv vänner.
5. Vi får vatten från vår egen <b>brunn</b> .	Skriv brunn.
6. Sluta att springa <b>runt</b> i rummet!	Skriv runt.
7. Jag brukar fiska vid älvens <b>mynning</b> .	Skriv mynning.
8. Har du handlat med <b>mynt</b> någon gång?	Skriv mynt.
9. Vår katt brukar alltid <b>spinna</b> högt när man klappar den.	Skriv spinna.
10. <b>Spindlar</b> har åtta ben.	Skriv spindlar.
11. Jennifer är mycket <b>kunnig</b> i geografi.	Skriv kunnig.
12. Hur <b>kunde</b> du säga så till henne?	Skriv kunde.

## Kapitel 3

### • Förslag på hur du kan träna:

1. Läs orden i rutan högt.

1. sommar

4. simning

7. Rom

10. skymma

2. somras

5. domare

8. barndom

11. glömma

3. simma

6. döma

9. skymta

12. glömsk

2. Skriv av orden här. Var noggrann med stavningen när du skriver.

1. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

10. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

11. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

12. \_\_\_\_\_

3. Låt någon läsa orden högt för dig. Du skriver orden på ett papper.

4. Rätta. Har du stavat fel på något eller några ord? Träna igen.

5. När du är helt säker på att stava alla ord, är du klar med läxan.

## Kapitel 3

1. Äntligen är det <b>sommar!</b> Jag älskar att bada.	Skriv sommar.
2. I <b>somras</b> läste jag sju böcker.	Skriv somras.
3. Kan du <b>simma</b> 200 meter?	Skriv simma.
4. Petter tränar <b>simning</b> fem dagar i veckan.	Skriv simning.
5. Det brukar vara två <b>domare</b> på våra matcher.	Skriv domare.
6. Jag skulle inte våga <b>döma</b> en fotbollsmatch.	Skriv döma.
7. <b>Rom</b> är Italiens huvudstad.	Skriv Rom.
8. I min <b>barndom</b> fanns inga mobiler.	Skriv barndom.
9. Carl kunde bara <b>skymta</b> björnen bakom träden.	Skriv skymta.
10. Det har börjat <b>skymma</b> . Solen är på väg att gå ner.	Skriv skymma.
11. Jag kommer aldrig att <b>glömma</b> henne.	Skriv glömma.
12. Jag är så <b>glömsk!</b> Var har jag lagt mina nycklar?	Skriv glömsk.

## Kapitel 4

### ● Förslag på hur du kan träna:

1. Läs orden i rutan högt.

1. mardröm	4. välkomna	7. numret	10. bestämt
2. drömma	5. fiskstim	8. skumgummi	11. somna
3. välkommen	6. nummer	9. bestämma	12. ungdomar

2. Skriv av orden här. Var noggrann med stavningen när du skriver.

1. _____	7. _____
2. _____	8. _____
3. _____	9. _____
4. _____	10. _____
5. _____	11. _____
6. _____	12. _____

3. Låt någon läsa orden högt för dig. Du skriver orden på ett papper.
4. Rätta. Har du stavat fel på något eller några ord? Träna igen.
5. När du är helt säker på att stava alla ord, är du klar med läxan.

## Kapitel 4

1. Usch, jag drömde en otäck <b>mardröm</b> inatt!	Skriv mardröm.
2. Vad brukar du <b>drömma</b> om?	Skriv drömma.
3. Hej! <b>Välkommen</b> in!	Skriv välkommen.
4. Ni är alla <b>välkomna</b> hem till mig på lördag!	Skriv välkomna.
5. Fiskarna brukar använda ekolod för att upptäcka <b>fiskstim</b> .	Skriv fiskstim.
6. Jag fick <b>nummer</b> elva på min kölapp.	Skriv nummer.
7. Kommer du ihåg <b>numret</b> till min mobil?	Skriv numret.
8. Madrassen är gjord av <b>skumgummi</b> .	Skriv skumgummi.
9. Varför måste du alltid <b>bestämma</b> allting?	Skriv bestämma.
10. Vem har <b>bestämt</b> att vi ska äta fisk idag?	Skriv bestämt.
11. <b>Somna</b> inte om nu! Det är dags att gå upp.	Skriv somna.
12. Var är alla <b>ungdomar</b> ? Jag ser bara pensionärer här.	Skriv ungdomar.

## Kapitel 5

### ● Förslag på hur du kan träna:

1. Läs orden i rutan högt.

1. bokhylla	4. gatukök	7. inbrottstjuv	10. köksfönster
2. armband	5. sagobok	8. trappsteg	11. veckodag
3. klasskompis	6. dagsljus	9. vattenkraft	12. styrketräning

2. Skriv av orden här. Var noggrann med stavningen när du skriver.

1. _____	7. _____
2. _____	8. _____
3. _____	9. _____
4. _____	10. _____
5. _____	11. _____
6. _____	12. _____

3. Låt någon läsa orden högt för dig. Du skriver orden på ett papper.
4. Rätta. Har du stavat fel på något eller några ord? Träna igen.
5. När du är helt säker på att stava alla ord, är du klar med läxan.

## Kapitel 5

1. Har du många böcker i din <b>bokhylla</b> ?	Skriv bokhylla.
2. Wilma har ett <b>armband</b> av guld.	Skriv armband.
3. Niclas har varit min <b>klasskompis</b> i sju år.	Skriv klasskompis.
4. Jag brukar köpa hamburgare i <b>gatukök</b> .	Skriv gatukök.
5. Vilken <b>sagobok</b> gillar du bäst?	Skriv sagobok.
6. Jag trivs bäst när det är <b>dagsljus</b> .	Skriv dagsljus.
7. En <b>inbrottstjuv</b> stal Erikas dator.	Skriv inbrottstjuv.
8. Hur många <b>trappsteg</b> är det upp till fjärde våningen?	Skriv trappsteg.
9. <b>Vattenkraft</b> är en förnybar energikälla.	Skriv vattenkraft.
10. Fågeln flög rakt in i mitt <b>köksfönster</b> .	Skriv köksfönster.
11. Söndag är en tråkig <b>veckodag</b> , tycker jag.	Skriv veckodag.
12. <b>Styrketräning</b> är bra för alla människor.	Skriv styrketräning.



## Kapitel 6

### ● Förslag på hur du kan träna:

1. Läs orden i rutan högt.

1. snabb	4. ställa	7. trasig	10. kamp	13. räta
2. snabbt	5. släpa	8. trasslig	11. grader	14. rätta
3. ställning	6. släppa	9. kam	12. grädde	15. veka

2. Skriv av orden här. Var noggrann med stavningen när du skriver.

1. _____	6. _____	11. _____
2. _____	7. _____	12. _____
3. _____	8. _____	13. _____
4. _____	9. _____	14. _____
5. _____	10. _____	15. _____

3. Låt någon läsa orden högt för dig. Du skriver orden på ett papper.
4. Rätta. Har du stavat fel på något eller några ord? Träna igen.
5. När du är helt säker på att stava alla ord, är du klar med läxan.

## Kapitel 6

1. Wilma är väldigt <b>snabb</b> . Hon vinner alltid är vi springer 60 meter.	Skriv snabb.
2. Hur <b>snabbt</b> springer du på 60 meter?	Skriv snabbt.
3. Det är jobbigt att sitta i samma <b>ställning</b> hela tiden.	Skriv ställning.
4. Kan du <b>ställa</b> cykeln i garaget?	Skriv ställa.
5. Hur orkar du <b>släpa</b> på din tunga väska till skolan varje dag?	Skriv släpa.
6. Nej, jag vill inte <b>släppa</b> taget om bollen!	Skriv släppa.
7. Är din nya mobil redan <b>trasig</b> ?	Skriv trasig.
8. Det går inte att kamma mitt hår. Det är alldeles för <b>trassligt</b> .	Skriv trassligt.
9. Jag har en bra <b>kam</b> som du kan prova med.	Skriv kam.
10. Ludvig lyckades vinna finalen efter en hård <b>kamp</b> .	Skriv kamp.
11. En rät vinkel är 90 <b>grader</b> .	Skriv grader.
12. Man måste ha <b>grädde</b> när man äter våfflor.	Skriv grädde.
13. En rektangel har fyra <b>räta</b> vinklar.	Skriv räta.
14. Nu ska jag <b>rätta</b> era prov.	Skriv rätta.
15. De här brädorna är för <b>veka</b> för att hålla för min tyngd.	Skriv veka.

## Kapitel 7

### ● Förslag på hur du kan träna:

1. Läs orden i rutan högt.

1. tandvård	4. bukett	7. sätt	10. temperatur	13. ända
2. konsert	5. verkstad	8. vessla	11. elva	14. Sverige
3. sett	6. berättelse	9. enda	12. vässa	15. älva

2. Skriv av orden här. Var noggrann med stavningen när du skriver.

1. \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_ 11. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ 7. \_\_\_\_\_ 12. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_ 8. \_\_\_\_\_ 13. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_ 9. \_\_\_\_\_ 14. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_ 10. \_\_\_\_\_ 15. \_\_\_\_\_

3. Låt någon läsa orden högt för dig. Du skriver orden på ett papper.

4. Rätta. Har du stavat fel på något eller några ord? Träna igen.

5. När du är helt säker på att stava alla ord, är du klar med läxan.

## Kapitel 7

1. Om du har <b>tandvärk</b> måste du ringa till tandläkaren.	Skriv tandvärk.
2. Har du lämnat in din trasiga bil på en <b>verkstad</b> ?	Skriv verkstad.
3. Jag har inte en <b>enda</b> ren skjorta att ta på mig.	Skriv enda.
4. Har du sprungit <b>ända</b> hit?	Skriv ända.
5. Jag är så nervös. Vi ska ha vår första <b>konsert</b> inför publik ikväll.	Skriv konsert.
6. Är du nöjd med din <b>berättelse</b> som du skrev igår?	Skriv berättelse.
7. Vet du vid vilken <b>temperatur</b> vatten kokar?	Skriv temperatur.
8. <b>Sverige</b> är ett av tre skandinaviska länder.	Skriv Sverige.
9. Har du <b>sett</b> den nya skräckfilmen?	Skriv sett.
10. <b>Sätt</b> dig ner och ta det lugnt!	Skriv sätt.
11. Fyra plus sju är <b>elva</b> .	Skriv elva.
12. Stinas favoritsaga handlar om en <b>älva</b> .	Skriv älva.
13. Idag ska jag köpa en <b>bukett</b> med rosor till min fru.	Skriv bukett.
14. <b>Vessla</b> är ett mårddjur som bland annat finns i Sverige.	Skriv vessla.
15. Du måste <b>vässa</b> din penna! Det går knappt att se vad du har skrivit.	Skriv vässa.

## Kapitel 8

### ● Förslag på hur du kan träna:

1. Läs orden i rutan högt.

1. gott	4. torrt	7. biologi	10. någonting	13. genomgång
2. gått	5. vålla	8. målgång	11. åskmoln	14. gräddkola
3. vått	6. kolla	9. kartong	12. skottår	15. mikrofon

2. Skriv av orden här. Var noggrann med stavningen när du skriver.

1. \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_ 11. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ 7. \_\_\_\_\_ 12. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_ 8. \_\_\_\_\_ 13. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_ 9. \_\_\_\_\_ 14. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_ 10. \_\_\_\_\_ 15. \_\_\_\_\_

3. Låt någon läsa orden högt för dig. Du skriver orden på ett papper.
4. Rätta. Har du stavat fel på något eller några ord? Träna igen.
5. När du är helt säker på att stava alla ord, är du klar med läxan.

## Kapitel 8

1. Godis är <b>gott!</b>	Skriv gott.
2. Idag har jag <b>gått</b> två mil.	Skriv gått.
3. Gå försiktigt! Golvet är <b>vått</b> och halt.	Skriv vått.
4. Jag går inte ut i den här kylan förrän mitt hår är helt <b>torrt</b> .	Skriv torrt.
5. Jag kör långsamt, för jag vill inte <b>vålla</b> någon bilolycka.	Skriv vålla.
6. <b>Kolla!</b> Ser du lejonet där borta?	Skriv kolla.
7. <b>Biologi</b> betyder "läran om livet".	Skriv biologi.
8. Det är viktigt att få en bra <b>målgång</b> om man ska vinna loppet.	Skriv målgång.
9. Diana packade ner sina gamla böcker i en <b>kartong</b> .	Skriv kartong.
10. Har du hört någonting om <b>inbrottet</b> på skolan igår?	Skriv inbrottet.
11. Det är nog bäst att gå in. Det där ser ut som <b>åskmoln</b> .	Skriv åskmoln.
12. Ett <b>skottår</b> består av 366 dagar.	Skriv skottår
13. Innan ni börja jobba, så måste vi ha en noggrann <b>genomgång</b> .	Skriv genomgång.
14. Vi ska göra <b>gräddkola</b> på hemkunskapen idag.	Skriv gräddkola.
15. Det hörs mycket bättre om du pratar i en <b>mikrofon</b> .	Skriv mikrofon.

## Kapitel 9

### ● Förslag på hur du kan träna:

1. Läs orden i rutan högt.

1. tyngd	4. ung	7. tvungna	10. bunkra	13. signalera
2. dygn	5. ugn	8. ägna	11. blinkning	14. misstänkte
3. rynkor	6. punktering	9. plankor	12. komplimang	15. sprängdes

2. Skriv av orden här. Var noggrann med stavningen när du skriver.

1. _____	6. _____	11. _____
2. _____	7. _____	12. _____
3. _____	8. _____	13. _____
4. _____	9. _____	14. _____
5. _____	10. _____	15. _____

3. Låt någon läsa orden högt för dig. Du skriver orden på ett papper.

4. Rätta. Har du stavat fel på något eller några ord? Träna igen.

5. När du är helt säker på att stava alla ord, är du klar med läxan.

## Kapitel 9

1. Orkar du lyfta en sådan <b>tyngd</b> ? Den väger 50 kilo.	Skriv tyngd.
2. Ett <b>dygn</b> består av 24 timmar.	Skriv dygn.
3. Jag tror inte på att den där krämen kan ta bort <b>rynkor</b> från ansiktet.	Skriv rynkor.
4. Farfar, hur var det när du var <b>ung</b> ?	Skriv ung.
5. Man måste ha en bra <b>ugn</b> om pepparkakorna ska bli riktigt goda.	Skriv ugn.
6. Det skakade till i hela bilen när det blev <b>punktering</b> på ena däck.	Skriv punktering.
7. Vi var <b>tvungna</b> att ringa efter bärgning av bilen.	Skriv tvungna.
8. Jag ska <b>ägna</b> hela helgen åt att ligga i soffan och se på film!	Skriv ägna.
9. Vi behöver bara en <b>planka</b> till. Sedan är vår trädkoja klar!	Skriv planka.
10. Det kan vara bra att <b>bunkra</b> mat och julmust inför julhelgen, innan det tar helt slut i affärerna.	Skriv bunkra.
11. Sara gav Jonas en snabb <b>blinkning</b> med ena ögat.	Skriv blinkning.
12. Maria fick en <b>komplimang</b> för sin nya frisyr.	Skriv komplimang.
13. Han hörde och såg domaren <b>signalera</b> för straff.	Skriv signalera.
14. Det var precis som Hanna <b>misstänkte</b> . Det var Tina som hade stulit hennes cykel.	Skriv misstänkte.
15. Hela byggnaden <b>sprängdes</b> av den kraftiga explosionen.	Skriv sprängdes.



# Prov 1

## KAP 1 – 3

### • Till läraren:

- Börja med att diktera de tjugo orden i det inledande stavningsmomentet. Manus till meningar och ord hittar du på nästa sida.
- Sedan gör eleverna provet på egen hand i egen takt.
- Efter prov 3 finns kopieringsunderlag till protokoll för läxförhör och prov.

1. Talar du verkligen <b>sanning</b> nu?	Skriv sanning.
2. Ja, jag lovar! Det är verkligen <b>sant</b> .	Skriv sant.
3. Om det börjar <b>brinna</b> måste du ringa 112.	Skriv brinna.
4. När Maria kom hem stod huset i <b>brand</b> .	Skriv brand.
5. Du måste vara <b>noggrann</b> när du städar.	Skriv noggrann.
6. Viktor läste hela artikeln <b>noggrant</b> .	Skriv noggrant.
7. Jag brukar fiska vid älvens <b>mynning</b> .	Skriv mynning.
8. Har du handlat med <b>mynt</b> någon gång?	Skriv mynt.
9. Vår katt brukar alltid <b>spinna</b> högt när man klappar den.	Skriv spinna.
10. <b>Spindlar</b> har åtta ben.	Skriv spindlar.
11. Jennifer är mycket <b>kunnig</b> i geografi.	Skriv kunnig.
12. Hur <b>kunde</b> du säga så till henne?	Skriv kunde.
13. Äntligen är det <b>sommar</b> ! Jag älskar att bada.	Skriv sommar.
14. I <b>somras</b> läste jag sju böcker.	Skriv somras.
15. Kan du <b>simma</b> 200 meter?	Skriv simma.
16. Petter tränar <b>simning</b> fem dagar i veckan.	Skriv simning.
17. Det brukar vara två <b>domare</b> på våra matcher.	Skriv domare.
18. Jag skulle inte våga <b>döma</b> en fotbollsmatch.	Skriv döma.
19. <b>Rom</b> är Italiens huvudstad.	Skriv Rom.
20. I min <b>barndom</b> fanns inga mobiler.	Skriv barndom.

# Prov 1

Namn: \_\_\_\_\_ klass: \_\_\_\_\_ datum: \_\_\_\_\_

## ● Stavning

Skriv orden som blir upplästa av din lärare.

1. \_\_\_\_\_ 11. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ 12. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_ 13. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_ 14. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_ 15. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_ 16. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_ 17. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_ 18. \_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_ 19. \_\_\_\_\_

10. \_\_\_\_\_ 20. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ p / 20 poäng

## • Vad betyder orden?

Förklara vad orden betyder eller skriv synonymer.

21. inrikes: \_\_\_\_\_

22. utrikes: \_\_\_\_\_

23. skildring: \_\_\_\_\_

24. exakt: \_\_\_\_\_

25. högljutt: \_\_\_\_\_

26. reklamintäkter: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ p / 6 poäng

## • Pronomen

27. Skriv rätt form av pronomen i tabellens tomma rutor.

PERSONLIGA PRONOMEN	SINGULAR		PLURAL	
	subjekt	objekt	subjekt	objekt
1:a person		mig	vi	
2:a person	du		ni	
3:e person		honom	de	
	hon			
		hen		
		den		
	det			

\_\_\_\_\_ p / 10 poäng

28. Ersätt (byt ut) de understrukna substantiven mot rätt pronomen från tabellen. (Ibland ersätts även ett pronomen av ett annat pronomen: Nils och du = vi.)

a. Håkan kramade Wilma.

---

b. Mormor hämtade Nina och mig.

---

c. Nina och jag spelade mot Victor och Sigrid.

---

\_\_\_\_\_ p / 6 poäng

### ● Räkneord

29. Skriv talen med bokstäver.

a. 17 \_\_\_\_\_ b. 89 \_\_\_\_\_

30. Skriv räkneorden med siffror.

a. femtiofemte \_\_\_\_\_ b. tvåhundra-trettio-tre \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ p / 4 poäng

31. Fyll i passande räkneord. Fundera på om du ska skriva med siffror eller bokstäver. Välj bland räkneorden och talen i rutan.

<b>fyra</b>	<b>åttonde</b>	<b>fyrtonde</b>	<b>tusen</b>
<b>4</b>	<b>8:e</b>	<b>40:e</b>	<b>1 000</b>
<b>sexton</b>	<b>2,5</b>	<b>första</b>	<b>tjugosju</b>
<b>16</b>	<b>två komma fem</b>	<b>1:a</b>	<b>27</b>

- a. Evelina var jättenervös. Det var hennes \_\_\_\_\_ match någonsin.
- b. Idag fyller Anton \_\_\_\_\_ år.
- c. Plankan var exakt \_\_\_\_\_ centimeter tjock.
- d. Vilken perfekt sommardag! Det är \_\_\_\_\_ ° C.

\_\_\_\_\_ p / 4 poäng

## ● Interjektioner

32. Skriv in de injektioner som passar på de tomma raderna. Välj bland orden i rutan. Du ska också se till att det finns skiljetecken och stor/liten bokstav på rätt ställen.

aj	farväl	hurra	ja	hallå	klirr
goddag	jo	usch	halt	hihi	hej
stopp	okej	fy	välkommen	ticktack	
nej	godkväll	bom	pip	förlåt	
kvack	skål	farväl	mu	varsågod	

a. \_\_\_\_\_ jag vill inte ha godis

b. \_\_\_\_\_ hem till mig

c. \_\_\_\_\_ vad äckligt

d. \_\_\_\_\_ ta för dig av maten

e. \_\_\_\_\_ jag vann

\_\_\_\_\_ p / 5 poäng

**Summa:** \_\_\_\_\_ p / 55 poäng

## Prov 2

### KAP 4 – 6

#### • Till läraren:

- Börja med att diktera de tjugo orden i det inledande stavningsmomentet. Manus till meningar och ord hittar du på nästa sida.
- Sedan gör eleverna provet på egen hand i egen takt.
- Efter prov 3 finns kopieringsunderlag till protokoll för läxförhör och prov.



1. Usch, jag drömde en otäck <b>mardröm</b> inatt!	Skriv mardröm.
2. Vad brukar du <b>drömma</b> om?	Skriv drömma.
3. Hej! <b>Välkommen</b> in!	Skriv välkommen.
4. Ni är alla <b>välkomna</b> hem till mig på lördag!	Skriv välkomna.
5. Fiskarna brukar använda ekolod för att upptäcka <b>fiskstim</b> .	Skriv fiskstim.
6. Jag fick <b>nummer</b> elva på min kölapp.	Skriv nummer.
7. Kommer du ihåg <b>numret</b> till min mobil?	Skriv numret.
8. Jag trivs bäst när det är <b>dagsljus</b> .	Skriv dagsljus.
9. En <b>inbrottstjuv</b> stal Erikas dator.	Skriv inbrottstjuv.
10. Hur många <b>trappsteg</b> är det upp till fjärde våningen?	Skriv trappsteg.
11. <b>Vattenkraft</b> är en förnybar energikälla.	Skriv vattenkraft.
12. Fågeln flög rakt in i mitt <b>köksfönster</b> .	Skriv köksfönster.
13. Söndag är en tråkig <b>veckodag</b> , tycker jag.	Skriv veckodag.
14. <b>Styrketräning</b> är bra för alla människor.	Skriv styrketräning.
15. Wilma är väldigt <b>snabb</b> . Hon vinner alltid är vi springer 60 meter.	Skriv snabb.
16. Hur <b>snabbt</b> springer du på 60 meter?	Skriv snabbt.
17. Det är jobbigt att sitta i samma <b>ställning</b> hela tiden.	Skriv ställning.
18. Kan du <b>ställa</b> cykeln i garaget?	Skriv ställa.
19. Hur orkar du <b>släpa</b> på din tunga väska till skolan varje dag?	Skriv släpa.
20. Nej, jag vill inte <b>släppa</b> taget om bollen!	Skriv släppa.

# Prov 2

Namn: \_\_\_\_\_ klass: \_\_\_\_\_ datum: \_\_\_\_\_

## ● Stavning

Skriv orden som blir upplästa av din lärare.

1. \_\_\_\_\_ 11. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ 12. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_ 13. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_ 14. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_ 15. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_ 16. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_ 17. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_ 18. \_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_ 19. \_\_\_\_\_

10. \_\_\_\_\_ 20. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ p / 20 poäng

## • Vad betyder orden?

Förklara vad orden betyder eller skriv synonymer.

21. debatt: \_\_\_\_\_

22. åsikt: \_\_\_\_\_

23. dispyt: \_\_\_\_\_

24. recept: \_\_\_\_\_

25. perrong: \_\_\_\_\_

26. etapp: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ p / 6 poäng

## • Adverb

Skriv in de adverb som passar på de tomma raderna. Välj bland orden i rutan.

Obs! I rutan finns både adverb och adjektiv. Så du får tänka till innan du skriver in orden.

snabbt	hård	lågt	tyst	sent	hårt
snabb	högt	hög	tidigt	bra	varifrån
långsamt	hur	varför	mycket	ofta	många
snyggt	ofta	snygg	stor	artigt	varför

27. Haren hoppade \_\_\_\_\_ .

28. Tigern smög \_\_\_\_\_ mot sitt byte.

29. \_\_\_\_\_ viskar du?

30. \_\_\_\_\_ kommer du?

\_\_\_\_\_ p / 4 poäng

31. Skriv om det understrukna ordet är adverb eller adjektiv.

a. Olof gick snabbt mot bilen. \_\_\_\_\_

b. Marina pratade lågt. \_\_\_\_\_

c. Havet är djupt. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ p / 3 poäng

### • Huvudsats och bisats

32. Gör om två huvudsatser till en enda mening, som innehåller huvudsats + bisats. Tänk på hur du ska använda kommatecken och konjunktioner.

*Carina köpte en bil. Den var väldigt billig.*

\_\_\_\_\_

33. Ändra meningen så att bisatsen kommer först.

*Jag måste göra läxan, innan mamma kommer hem.*

\_\_\_\_\_

34. Skriv en egen mening som innehåller följande: huvudsats, bisats, kommatecken och konjunktion.

\_\_\_\_\_

35. Ändra syftningen i meningen med hjälp av inskjuten bisats.

*Johanna köpte en kudde till Oskar som var tjock och fylld med dun.*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ p / 8 poäng

## ● Konjunktioner

Skriv in passande konjunktioner på de tomma raderna.

36. Jag vill inte ha gröt till frukost \_\_\_\_\_ jag vill ha glass!

37. Ska du \_\_\_\_\_ jag gå ut med hunden?

\_\_\_\_\_ p / 2 poäng

38. Vilka konjunktionspar saknas? Välj bland paren i rutan och skriv en dem på rätt sätt på de tomma raderna.

ju–desto  
varken–eller

antingen–eller  
både–och

såväl–som

a. \_\_\_\_\_ fler som hjälper till \_\_\_\_\_ lättare blir det.

b. \_\_\_\_\_ Erik \_\_\_\_\_ Caroline gillar att spela handboll.

c. \_\_\_\_\_ köper jag glass \_\_\_\_\_ så köper jag en bok för pengarna.

\_\_\_\_\_ p / 3 poäng

**Summa:** \_\_\_\_\_ p / 46 poäng

# Prov 3

## KAP 7 – 9

### • Till läraren:

- Börja med att diktera de tjugo orden i det inledande stavningsmomentet. Manus till meningar och ord hittar du på nästa sida.
- Sedan gör eleverna provet på egen hand i egen takt.
- Efter prov 3 finns kopieringsunderlag till protokoll för läxförhör och prov.

1. Jag har inte en <b>enda</b> ren skjorta att ta på mig.	Skriv enda.
2. Har du sprungit <b>ända</b> hit?	Skriv ända.
3. Jag är så nervös. Vi ska ha vår första <b>konsert</b> inför publik ikväll.	Skriv konsert.
4. Är du nöjd med din <b>berättelse</b> som du skrev igår?	Skriv berättelse.
5. Vet du vid vilken <b>temperatur</b> vatten kokar?	Skriv temperatur.
6. <b>Biologi</b> betyder "läran om livet".	Skriv biologi.
7. Det är viktigt att få en bra <b>målgång</b> om man ska vinna loppet.	Skriv målgång.
8. Diana packade ner sina gamla böcker i en <b>kartong</b> .	Skriv kartong.
9. Har du hört <b>någonting</b> om inbrottet på skolan igår?	Skriv någonting.
10. Det är nog bäst att gå in. Det där ser ut som <b>åskmoln</b> .	Skriv åskmoln.
11. Man måste ha en bra <b>ugn</b> om pepparkakorna ska bli riktigt goda.	Skriv ugn.
12. Det skakade till i hela bilen när det blev <b>punktering</b> på ena däcket.	Skriv punktering.
13. Vi var <b>tvungna</b> att ringa efter bärgning av bilen.	Skriv tvungna.
14. Jag ska <b>ägna</b> hela helgen åt att ligga i soffan och se på film!	Skriv ägna.
15. Vi behöver bara en <b>planka</b> till. Sedan är vår trädskoja klar!	Skriv planka.
16. <b>Vessla</b> är ett mårddjur som bland annat finns i Sverige.	Skriv vessla.
17. Du måste <b>vässa</b> din penna! Det går knappt att se vad du har skrivit.	Skriv vässa.
18. Om du har <b>tandvärk</b> måste du ringa till tandläkaren.	Skriv tandvärk.
19. Det skakade till i hela bilen när det blev <b>punktering</b> på ena däcket.	Skriv punktering.
20. Hela byggnaden <b>sprängdes</b> av den kraftiga explosionen.	Skriv sprängdes.

# Prov 3

Namn: \_\_\_\_\_ klass: \_\_\_\_\_ datum: \_\_\_\_\_

## ● Stavning

Skriv orden som blir upplästa av din lärare.

1. \_\_\_\_\_ 11. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ 12. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_ 13. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_ 14. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_ 15. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_ 16. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_ 17. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_ 18. \_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_ 19. \_\_\_\_\_

10. \_\_\_\_\_ 20. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ p / 20 poäng



### • Vad betyder orden?

Förklara vad orden betyder eller skriv synonymer.

21. paralyserad: \_\_\_\_\_

22. omfamning: \_\_\_\_\_

23. bojkotta: \_\_\_\_\_

24. orkan: \_\_\_\_\_

25. grannland: \_\_\_\_\_

26. monarki: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ p / 6 poäng

### • Avstavning

Avstava de här orden.

27. kärnkraft:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

29. tågen:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

28. busstation:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

30. hoppar:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ p / 4 poäng

## ● De nordiska språken

Vilka är de nordiska språken? Var talas de? Fyll i tabellen på rätt sätt.

Nordiskt språk	Talas i/på ...
31.	
32.	
33.	
34.	
35.	

\_\_\_\_\_ p / 10 poäng

## ● De nordiska språken – danska

Översätt de danska orden till svenska.

36. købe: \_\_\_\_\_ 39. kun: \_\_\_\_\_

37. mave: \_\_\_\_\_ 40. værelse: \_\_\_\_\_

38. navn: \_\_\_\_\_ 41. pige: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ p / 6 poäng

**Summa: \_\_\_\_\_ p / 46 poäng**



# Underlag för protokoll, checklistor och respons

På följande sidor (45 – 80) finns olika underlag, som kan vara ett stöd för dig som lärare för att få en bild över hur eleverna har tillägnat sig undervisningen i svenska.

## Tips inför utvecklingssamtalen tillsammans med elev och vårdnadshavare:

1. Fyll i elevens individuella protokoll som finns på sidan 47. Här får man en översikt över läsförståelse, stavning och språklära.
2. Ta med de responsblad som du har fyllt i till olika typer av texter. Dessa blad finns på sidorna 50 – 51 , 54 – 55, 58 – 59, 62 – 63, 66 – 67, 70 – 71, 74 – 75 och 78 – 79.
3. På sidan 80 finns även responsblad för muntlig presentation.
4. Sätt ihop bladen till ett häfte, och ha det som ett underlag när ni går igenom elevens nuläge i svenskämnet. Att använda sig av alla responsblad under ett utvecklingssamtal, kanske blir för mycket. Ett förslag är att du använder dig av underlag 1, något av underlagen 2–8 och underlag 9.

## Förslag på underlag till utvecklingssamtal:

1. Protokoll – läsförståelse, stavning och språklära (sid 47).
2. Respons – berättande text (sid 50 – 51).
3. Respons – saga (sid 54 – 55).
4. Respons – återberättande text (sid 58 – 59).
5. Respons – tidningsartikel (sid 62 – 63).
6. Respons – insändare (sid 66 – 67).
7. Respons – reklam (sid 70 – 71).
8. Respons – faktatext (sid 74 – 75).
9. Respons – instruerande text (sid 78 – 79).
10. Respons – muntlig presentation (sid 80).

# Protokoll – läxförhör och prov

Klass: \_\_\_\_\_ Läsår: \_\_\_\_\_

	Läxa 1	Läxa 2	Läxa 3	Läxa 4	Läxa 5	Läxa 6	Läxa 7	Läxa 8	Läxa 9	Prov 1	Prov 2	Prov 3
Maxpoäng:	12	12	12	12	12	15	15	15	15	55	46	46
<b>Namn:</b>												
<b>1</b>												
<b>2</b>												
<b>3</b>												
<b>4</b>												
<b>5</b>												
<b>6</b>												
<b>7</b>												
<b>8</b>												
<b>9</b>												
<b>10</b>												
<b>11</b>												
<b>12</b>												
<b>13</b>												
<b>14</b>												
<b>15</b>												

# Protokoll – läxförhör och prov

Klass: \_\_\_\_\_ Läsår: \_\_\_\_\_

	Läxa 1	Läxa 2	Läxa 3	Läxa 4	Läxa 5	Läxa 6	Läxa 7	Läxa 8	Läxa 9	Prov 1	Prov 2	Prov 3
Maxpoäng:	12	12	12	12	12	15	15	15	15	55	46	46
<b>Namn:</b>												
<b>16</b>												
<b>17</b>												
<b>18</b>												
<b>19</b>												
<b>20</b>												
<b>21</b>												
<b>22</b>												
<b>23</b>												
<b>24</b>												
<b>25</b>												
<b>26</b>												
<b>27</b>												
<b>28</b>												
<b>29</b>												
<b>30</b>												

## Individuellt protokoll – läsförståelse, läxförhör (stavning) och prov

Namn: \_\_\_\_\_ klass: \_\_\_\_\_ datum: \_\_\_\_\_

Kapitel	Leta upp svaren i texten.	Lista ut svaren med hjälp av texten.	Diskussionsfrågor	Antal klarade uppgifter
1	(4)	(4)	(3)	(11)
2	(4)	(4)		(8)
3	(4)	(4)	(1)	(9)
4	(4)	(4)	(1)	(9)
5	(4)	(4)	(2)	(10)
6	(4)	(5)	(2)	(11)
7	(4)	(5)	(2)	(11)
8	(4)	(5)	(2)	(11)
9	(9)		(2)	(11)
<b>Summa:</b>	/ 41	/ 35	/ 15	/ 91

1	2	3	4	5	6	7	8	9	Prov 1	Prov 2	Prov 3
N-ljudet	N-ljudet	M-ljudet	M-ljudet	Samman- satta ord	Lång och kort vokal	E eller ä?	O eller å?	Ng-ljudet	Kap 1–3	Kap 4–6	Kap 7–9
Max: 12	Max: 12	Max: 12	Max: 12	Max: 12	Max: 15	Max: 15	Max: 15	Max: 15	Max: 55	Max: 46	Max: 46
Min poäng:	Min poäng:	Min poäng:	Min poäng:	Min poäng:	Min poäng:	Min poäng:	Min poäng:	Min poäng:	Min poäng:	Min poäng:	Min poäng:

# Min egen checklista – berättande text

Namn: \_\_\_\_\_

Titel på min berättelse: \_\_\_\_\_

## Arbetsgång när du har skrivit klart:

- Läs igenom din berättelse ordentligt, i lugn och ro.
- Svara på frågorna i checklistan genom att kryssa i rutorna.
- På nästa sida ska du skriva vad du är mest nöjd med, och vad du tycker är viktigast att förbättra.
- Förbättra – gör förändringar som förbättrar din berättelse.
- Respons – låt någon annan läsa din berättelse. Det kan vara en klasskompis eller din lärare. Den som läser ska ge dig respons. Det betyder att man talar om vad man tycker är bra, och kanske om det finns något som kan förbättras. Den som ger dig respons behöver ett speciellt papper att fylla i: "Respons – berättande text". Be din lärare om det pappret.

Frågor om min berättelse:	Ja	Behöver förbättras	Går ej att bedöma
Passar titeln bra ihop med innehållet?			
Är det lätt att förstå handlingen? Har den en "röd tråd" med en tydlig inledning, huvuddel och slut?			
Finns det en oväntad händelse eller ett oväntat problem i handlingen?			
Blir händelsen/problemet löst?			
Tror jag att den som läser min berättelse, kommer att tycka att den är spännande, intressant, rolig eller sorglig – ger texten någon känsla?			
Har jag en illustration (bild) som passar innehållet?			
Har jag använt skiljetecken på rätt sätt? (punkt, frågetecken eller utrops-tecken)			
Är stavningen okej?			
Har jag skrivit stor och liten bokstav på rätt sätt?			
Har jag skrivit dialoger på rätt sätt, med talstreck?			
Har jag skrivit lagom långa meningar och delat in texten i stycken?			
Är layouten och typsnittet/handstilen bra – så man blir lockad till läsning?			



**Helhetsbedömning:**

Vad är jag mest nöjd med?

---

---

---

---

---

---

---

Vad är viktigast att förbättra?

---

---

---

---

---

---

---

# Respons – berättande text

Författarens namn: \_\_\_\_\_

Berättelsens titel: \_\_\_\_\_

Namn på den som ger respons (klasskompis/lärare): \_\_\_\_\_

## Arbetsgång:

- Läs igenom berättelsen i lugn och ro.
- Svara på frågorna i checklistan genom att kryssa i rutorna.
- På nästa sida ska du skriva en sak som författaren har gjort bra, och en sak som kan förbättras.

<b>Att fundera kring:</b>	<b>Ja</b>	<b>Behöver förbättras</b>	<b>Går ej att bedöma</b>
Passar titeln bra ihop med innehållet?			
Är det lätt att förstå handlingen? Har den en "röd tråd" med en tydlig inledning, huvuddel och slut?			
Får jag någon av följande känslor när jag läser berättelsen – spännande, intressant, rolig eller sorglig?			
Passar illustrationen (bilden) innehållet?			
Används skiljetecken på rätt sätt – punkt, frågetecken eller utropstecken?			
Är stavningen okej?			
Används stor och liten bokstav på rätt sätt?			
Skrivs dialoger på rätt sätt, med talstreck?			
Är layouten och typsnittet/handstilen bra – så man blir lockad till läsning?			

**Helhetsbedömning:**

Vad har författaren lyckats bra med?

---

---

---

---

---

---

---

Vad kan författaren förbättra?

---

---

---

---

---

---

---

# Min egen checklista – saga

Namn: \_\_\_\_\_

Titel på min saga: \_\_\_\_\_

## Arbetsgång när du har skrivit klart:

- Läs igenom din saga ordentligt, i lugn och ro.
- Svara på frågorna i checklistan genom att kryssa i rutorna.
- På nästa sida ska du skriva vad du är mest nöjd med, och vad du tycker är viktigast att förbättra.
- Förbättra – gör förändringar som förbättrar din saga.
- Respons – låt någon annan läsa din artikel. Det kan vara en klasskompis eller din lärare. Den som läser ska ge dig respons. Det betyder att man talar om vad man tycker är bra, och kanske om det finns något som kan förbättras. Den som ger dig respons behöver ett speciellt papper att fylla i: "Respons – saga". Be din lärare om det pappret.

Frågor om min saga:	Ja	Behöver förbättras	Går ej att bedöma
Passar titeln bra ihop med innehållet?			
Är det lätt att förstå handlingen? Har den en "röd tråd" med en tydlig inledning, huvuddel och slut?			
Finns det en oväntad händelse eller ett oväntat problem i handlingen?			
Finns det några typiska kännetecken för en saga? (talen 3 eller 7, inledning med "Det var en gång ...", sagoväsen som till exempel troll, jätte, prinsessa, prins, talande djur m.m.)			
Tror jag att den som läser min berättelse, kommer att tycka att den är spännande, intressant, rolig eller sorglig – ger texten någon känsla?			
Har jag en illustration (bild) som passar innehållet?			
Har jag använt skiljetecken på rätt sätt? (punkt, frågetecken eller utropstecken)			
Är stavningen okej?			
Har jag skrivit stor och liten bokstav på rätt sätt?			
Har jag skrivit dialoger på rätt sätt, med talstreck?			
Har jag skrivit lagom långa meningar och delat in texten i stycken?			
Är layouten och typsnittet/handstilen bra – så man blir lockad till läsning?			

**Helhetsbedömning:**

Vad är jag mest nöjd med?

---

---

---

---

---

---

---

Vad är viktigast att förbättra?

---

---

---

---

---

---

---

# Respons – saga

Författarens namn: \_\_\_\_\_

Sagens titel: \_\_\_\_\_

Namn på den som ger respons (klasskompis/lärare): \_\_\_\_\_

## Arbetsgång:

- Läs igenom sagan i lugn och ro.
- Svara på frågorna i checklistan genom att kryssa i rutorna.
- På nästa sida ska du skriva en sak som författaren har gjort bra, och en sak som kan förbättras.

<b>Att fundera kring:</b>	<b>Ja</b>	<b>Behöver förbättras</b>	<b>Går ej att bedöma</b>
Passar titeln bra ihop med innehållet?			
Är det lätt att förstå handlingen? Har den en "röd tråd" med en tydlig inledning, huvuddel och slut?			
Finns det några typiska kännetecken för en saga? (talen 3 eller 7, inledning med "Det var en gång ...", sagoväsen som till exempel troll, jätte, prinsessa, prins, talande djur m.m.)			
Får jag någon av följande känslor när jag läser berättelsen – spännande, intressant, rolig eller sorglig?			
Passar illustrationen (bilden) innehållet?			
Används skiljetecken på rätt sätt – punkt, frågetecken eller utropstecken?			
Är stavningen okej?			
Används stor och liten bokstav på rätt sätt?			
Skrivs dialoger på rätt sätt, med talstreck?			
Är layouten och typsnittet/handstilen bra – så man blir lockad till läsning?			

**Helhetsbedömning:**

Vad har författaren lyckats bra med?

---

---

---

---

---

---

---

Vad kan författaren förbättra?

---

---

---

---

---

---

---

# Min egen checklista – återberättande text

Namn: \_\_\_\_\_

Rubrik/titel: \_\_\_\_\_

## Arbetsgång när du har skrivit klart:

- Läs igenom din text ordentligt, i lugn och ro.
- Svara på frågorna i checklistan genom att kryssa i rutorna.
- På nästa sida ska du skriva vad du är mest nöjd med, och vad du tycker är viktigast att förbättra.
- Förbättra – gör förändringar som förbättrar din text.
- Respons – låt någon annan läsa din artikel. Det kan vara en klasskompis eller din lärare. Den som läser ska ge dig respons. Det betyder att man talar om vad man tycker är bra, och kanske om det finns något som kan förbättras. Den som ger dig respons behöver ett speciellt papper att fylla i: "Respons – återberättande text". Be din lärare om det pappret.

Frågor om min återberättande text:	Ja	Behöver förbättras	Går ej att bedöma
Har jag en rubrik som passar bra ihop med innehållet? Lockar den till läsning?			
Är det lätt att förstå vad texten handlar om? Beskrivs innehållet/händelsen i kronologisk ordning (tidsordning)?			
Tror jag att den som läser min text, kommer att tycka att den är intressant?			
Har jag någon bild som förstärker/kompletterar mitt innehåll?			
Har jag skrivit verben i dåtid (preteritum)? ex: Rånaren <b>sprang</b> från brottsplatsen.			
Har jag använt skiljetecken på rätt sätt? (punkt, frågetecken eller utrops-tecken).			
Är stavningen okej?			
Har jag skrivit stor och liten bokstav på rätt sätt?			
Har jag skrivit dialoger på rätt sätt, med talstreck?			
Har jag skrivit lagom långa meningar och delat in texten i stycken?			
Är layouten och typsnittet/handstilen bra – så man blir lockad till läsning?			



**Helhetsbedömning:**

Vad är jag mest nöjd med?

---

---

---

---

---

---

---

Vad är viktigast att förbättra?

---

---

---

---

---

---

---

# Respons – återberättande text

Författarens namn: \_\_\_\_\_

Rubrik/titel: \_\_\_\_\_

Namn på den som ger respons (klasskompis/lärare): \_\_\_\_\_

## Arbetsgång:

- Läs igenom texten i lugn och ro.
- Svara på frågorna i checklistan genom att kryssa i rutorna.
- På nästa sida ska du skriva en sak som författaren har gjort bra, och en sak som kan förbättras.

<b>Att fundera kring:</b>	<b>Ja</b>	<b>Behöver förbättras</b>	<b>Går ej att bedöma</b>
Finns det en rubrik som lockar till läsning av texten?			
Är det lätt att förstå vad texten handlar om? Beskrivs innehållet/händelsen i kronologisk ordning (tidsordning)?			
Är texten intressant?			
Finns det någon bild som förstärker/kompletterar innehållet?			
Är verben skrivna i dåtid (preteritum)? ex: Rånaren <b>sprang</b> från brottsplatsen.			
Används skiljetecken på rätt sätt – punkt, frågetecken eller utropstecken?			
Är stavningen okej?			
Används stor och liten bokstav på rätt sätt?			
Skrivs dialoger på rätt sätt, med talstreck?			
Är layouten och typsnittet/handstilen bra – så man blir lockad till läsning?			

**Helhetsbedömning:**

Vad har författaren lyckats bra med?

---

---

---

---

---

---

---

Vad kan författaren förbättra?

---

---

---

---

---

---

---

# Min egen checklista – tidningsartikel

Namn: \_\_\_\_\_

Rubrik på min tidningsartikel: \_\_\_\_\_

## Arbetsgång när du har skrivit klart:

- Läs igenom din artikel ordentligt, i lugn och ro.
- Svara på frågorna i checklistan genom att kryssa i rutorna.
- På nästa sida ska du skriva vad du är mest nöjd med, och vad du tycker är viktigast att förbättra.
- Förbättra – gör förändringar som förbättrar din artikel.
- Respons – låt någon annan läsa din artikel. Det kan vara en klasskompis eller din lärare. Den som läser ska ge dig respons. Det betyder att man talar om vad man tycker är bra, och kanske om det finns något som kan förbättras. Den som ger dig respons behöver ett speciellt papper att fylla i: "Respons – tidningsartikel". Be din lärare om det pappret.

Frågor om min tidningsartikel:	Ja	Behöver förbättras	Går ej att bedöma
Har jag en rubrik som passar bra ihop med innehållet? Lockar den till läsning?			
Är det lätt att förstå vad artikeln handlar om? Beskrivs innehållet/händelsen i kronologisk ordning (tidsordning)?			
Tror jag att den som läser min artikel, kommer att tycka att den är intressant?			
Har jag någon bild som förstärker/kompletterar mitt innehåll?			
Har jag skrivit en ingress som ger en kort beskrivning av vad artikeln handlar om? Är den skriven med fet stil?			
Har jag skrivit verben i dåtid (preteritum)? ex: Rånaren <b>sprang</b> från brottsplatsen.			
Är texten uppdelad i kolumner/spalter som gör artikeln mer lättläst?			
Har jag delat in texten i stycken med underrubriker?			
Har jag skrivit bildtext under bilden?			
Har jag skrivit mitt namn + fotografens namn i slutet av artikeln?			
Lockar sidans layout (utseende/formgivning) till läsning?			

**Helhetsbedömning:**

Vad är jag mest nöjd med?

---

---

---

---

---

---

---

Vad är viktigast att förbättra?

---

---

---

---

---

---

---

# Respons – tidningsartikel

Journalistens namn: \_\_\_\_\_

Artikelns rubrik: \_\_\_\_\_

Namn på den som ger respons (klasskompis/lärare): \_\_\_\_\_

## Arbetsgång:

- Läs igenom artikeln i lugn och ro.
- Svara på frågorna i checklistan genom att kryssa i rutorna.
- På nästa sida ska du skriva en sak som journalisten har gjort bra, och en sak som kan förbättras.

Att fundera kring:	Ja	Behöver förbättras	Går ej att bedöma
Finns det en rubrik som lockar till läsning av artikeln?			
Är det lätt att förstå vad artikeln handlar om? Beskrivs innehållet/händelsen i kronologisk ordning (tidsordning)?			
Är artikeln intressant?			
Finns det någon bild som förstärker/kompletterar innehållet?			
Finns det en ingress som ger en kort beskrivning av vad artikeln handlar om? Är den skriven med fet stil?			
Är verben skrivna i dåtid (preteritum)? ex: Rånaren <b>sprang</b> från brottsplatsen.			
Är texten uppdelad i kolumner/spalter som gör artikeln mer lättläst?			
Är texten indelad i stycken med underrubriker?			
Finns det bildtext under bilden?			
Finns journalistens och fotografens namn med i slutet av artikeln?			
Lockar sidans layout (utseende/formgivning) till läsning?			

**Helhetsbedömning:**

Vad har journalisten lyckats bra med?

---

---

---

---

---

---

---

Vad kan journalisten förbättra?

---

---

---

---

---

---

---

# Min egen checklista – insändare

Namn: \_\_\_\_\_

Rubrik på min insändare: \_\_\_\_\_

## Arbetsgång när du har skrivit klart:

- Läs igenom din insändare ordentligt, i lugn och ro.
- Svara på frågorna i checklistan genom att kryssa i rutorna.
- På nästa sida ska du skriva vad du är mest nöjd med, och vad du tycker är viktigast att förbättra.
- Förbättra – gör förändringar som förbättrar din insändare.
- Respons – låt någon annan läsa din insändare. Det kan vara en klasskompis eller din lärare. Den som läser ska ge dig respons. Det betyder att man talar om vad man tycker är bra, och kanske om det finns något som kan förbättras. Den som ger dig respons behöver ett speciellt papper att fylla i: "Respons – insändare". Be din lärare om det pappret.

Frågor om min insändare:	Ja	Behöver förbättras	Går ej att bedöma
Har jag en rubrik som lockar till läsning?			
Har jag skrivit en inledning som ger läsaren tydlig information om vad min insändare handlar om?			
Har jag skrivit tydliga argument för min åsikt?			
Har jag en avslutning som sammanfattar insändaren på ett bra sätt?			
Finns det läsare som kommer att ändra sin egen uppfattning, på grund av mina argument?			
Har jag delat in texten i stycken?			
Har jag skrivit min signatur i slutet?			



**Helhetsbedömning:**

Vad är jag mest nöjd med?

---

---

---

---

---

---

---

Vad är viktigast att förbättra?

---

---

---

---

---

---

---

# Respons – insändare

Skribentens namn: \_\_\_\_\_

Insändarens rubrik: \_\_\_\_\_

Namn på den som ger respons (klasskompis/lärare): \_\_\_\_\_

## Arbetsgång:

- Läs igenom insändaren i lugn och ro.
- Svara på frågorna i checklistan genom att kryssa i rutorna.
- På nästa sida ska du skriva en sak som skribenten har gjort bra, och en sak som kan förbättras.

<b>Att fundera kring:</b>	<b>Ja</b>	<b>Behöver förbättras</b>	<b>Går ej att bedöma</b>
Lockar rubriken till läsning?			
Finns det en inledning som ger tydlig information om vad insändaren handlar om?			
Har skribenten tydliga argument för sin åsikt?			
Finns det en avslutning som sammanfattar insändaren på ett bra sätt?			
Finns det argument som kan påverka dig att ändra din egen åsikt?			
Är texten indelad i stycken?			
Finns det en signatur i slutet?			

**Helhetsbedömning:**

Vad har skribenten lyckats bra med?

---

---

---

---

---

---

---

Vad kan skribenten förbättra?

---

---

---

---

---

---

---

# Min egen checklista – reklam

Namn: \_\_\_\_\_

Jag gör reklam för \_\_\_\_\_

## Arbetsgång när du har skrivit klart:

- Titta på din reklam ordentligt, i lugn och ro.
- Svara på frågorna i checklistan genom att kryssa i rutorna.
- På nästa sida ska du skriva vad du är mest nöjd med, och vad du tycker är viktigast att förbättra.
- Förbättra – gör förändringar som förbättrar din reklam.
- Respons – låt någon annan titta på din reklam. Det kan vara en klasskompis eller din lärare. Den som läser ska ge dig respons. Det betyder att man talar om vad man tycker är bra, och kanske om det finns något som kan förbättras. Den som ger dig respons behöver ett speciellt papper att fylla i: "Respons – reklam". Be din lärare om det pappret.

Frågor om min reklam:	Ja	Behöver förbättras	Går ej att bedöma
Är det tydligt vad jag gör reklam för?			
Har jag skrivit övertygande argument som lockar människor till att köpa min vara eller tjänst?			
Har jag bild/bilder som förstärker mitt reklambudskap?			
Är mina meningar lagom långa/korta?			
Har jag använt mig av rim? exempel: " <b>Smaka</b> på denna <b>kaka!</b> "			
Layout: Är min reklam utformad på ett snyggt och tilltalande sätt, så att den drar till sig blickar från människor?			

**Helhetsbedömning:**

Vad är jag mest nöjd med?

---

---

---

---

---

---

---

Vad är viktigast att förbättra?

---

---

---

---

---

---

---

# Respons – reklam

Copywriterns (reklamskrivarens) namn: \_\_\_\_\_

Reklamen saluför (vill sälja): \_\_\_\_\_

Namn på den som ger respons (klasskompis/lärare): \_\_\_\_\_

## Arbetsgång:

- Titta på reklamen i lugn och ro.
- Svara på frågorna i checklistan genom att kryssa i rutorna.
- På nästa sida ska du skriva en sak som skribenten har gjort bra, och en sak som kan förbättras.

Att fundera kring:	Ja	Behöver förbättras	Går ej att bedöma
Är det tydligt vilken vara eller tjänst som saluförs?			
Finns det övertygande argument som lockar människor till att köpa varan eller tjänsten?			
Finns det bild/bilder som förstärker reklambudskapet?			
Är meningarna lagom långa/korta?			
Används rim? exempel: " <b>Smaka</b> på denna <b>kaka!</b> "			
Layout: Är reklamen utformad på ett snyggt och tilltalande sätt, så att den drar till sig din blick?			

**Helhetsbedömning:**

Vad har copywritern/reklamskrivaren lyckats bra med?

---

---

---

---

---

---

---

Vad kan copywritern/reklamskrivaren förbättra?

---

---

---

---

---

---

---

# Min egen checklista – faktatext

Namn: \_\_\_\_\_

Min faktatext handlar om \_\_\_\_\_

## Arbetsgång när du har skrivit klart:

- Läs igenom din text ordentligt, i lugn och ro.
- Svara på frågorna i checklistan genom att kryssa i rutorna.
- På nästa sida ska du skriva vad du är mest nöjd med, och vad du tycker är viktigast att förbättra.
- Förbättra – gör förändringar som förbättrar din text.
- Respons – låt någon annan läsa din text. Det kan vara en klasskompis eller din lärare. Den som läser ska ge dig respons. Det betyder att man talar om vad man tycker är bra, och kanske om det finns något som kan förbättras. Den som ger dig respons behöver ett speciellt papper att fylla i: "Respons – faktatext". Be din lärare om det pappret.

Frågor om min faktatext:	Ja	Behöver förbättras	Går ej att bedöma
Passar huvudrubriken bra ihop med innehållet?			
Har jag skrivit tydliga och bra <b>beskrivningar</b> i min text?			
Har jag skrivit tydliga och bra <b>förklaringar</b> i min text?			
Har jag formulerat egna meningar och inte kopierat/skrivit av exakt likadant som det står i de källor jag har använt?			
Har jag skrivit på ett sätt som är intressant och lockar läsaren att läsa hela min text?			
Finns det bild/bilder som förstärker eller kompletterar innehållet?			
Har jag delat in texten i stycken med underrubriker?			
Har jag angivit de källor jag har använt mig av?			
Lockar sidans layout (utseende/formgivning) till läsning?			



**Helhetsbedömning:**

Vad är jag mest nöjd med?

---

---

---

---

---

---

---

Vad är viktigast att förbättra?

---

---

---

---

---

---

---

# Respons – faktatext

Författarens namn: \_\_\_\_\_

Faktatexten handlar om \_\_\_\_\_

Namn på den som ger respons (klasskompis/lärare): \_\_\_\_\_

## Arbetsgång:

- Läs igenom texten i lugn och ro.
- Svara på frågorna i checklistan genom att kryssa i rutorna.
- På nästa sida ska du skriva en sak som författaren har gjort bra, och en sak som kan förbättras.

Att fundera kring:	Ja	Behöver förbättras	Går ej att bedöma
Passar huvudrubriken bra ihop med innehållet?			
Finns det tydliga och bra <b>beskrivningar</b> i texten?			
Finns det tydliga och bra <b>förklaringar</b> i texten?			
Är texten skriven på ett sätt som är intressant och lockar till läsning?			
Finns det bild/bilder som förstärker eller kompletterar innehållet?			
Är texten indelad i stycken med underrubriker?			
Finns det angivna källor?			
Lockar sidans layout (utseende/formgivning) till läsning?			

**Helhetsbedömning:**

Vad har författaren lyckats bra med?

---

---

---

---

---

---

---

Vad kan författaren förbättra?

---

---

---

---

---

---

---

# Min egen checklista – instruerande text

Namn: \_\_\_\_\_

Instruktionens rubrik: \_\_\_\_\_

## Arbetsgång när du har skrivit klart:

- Läs igenom din instruktion ordentligt, i lugn och ro
- Svara på frågorna i checklistan genom att kryssa i rutorna.
- På nästa sida ska du skriva vad du är mest nöjd med, och vad du tycker är viktigast att förbättra.
- Förbättra – gör förändringar som förbättrar din text.
- Respons – låt någon annan läsa din instruktion. Det kan vara en klasskompis eller din lärare. Den som läser ska ge dig respons. Det betyder att man talar om vad man tycker är bra, och kanske om det finns något som kan förbättras. Den som ger dig respons behöver ett speciellt papper att fylla i: "Respons – instruerande text". Be din lärare om det pappret.

Frågor om min instruktion:	Ja	Behöver förbättras	Går ej att bedöma
Visar rubriken tydligt vad instruktionen handlar om?			
Har jag skrivit vilka redskap/verktyg/ingredienser man behöver?			
Har jag beskrivit vilka förberedelser som krävs innan man börjar?			
Är mina instruktioner tydliga och enkla att följa?			
Har jag med bild/bilder som underlättar förståelsen av mina instruktioner?			
Har jag med bild eller beskrivning av det förväntade slutresultatet?			
Har jag skrivit mina instruktioner kortfattat, i punktform och i rätt ordning?			
Layout: Ser min instruktion tydlig och enkel ut vid en första anblick?			

**Helhetsbedömning:**

Vad är jag mest nöjd med?

---

---

---

---

---

---

---

Vad är viktigast att förbättra?

---

---

---

---

---

---

---

# Respons – instruerande text

Författarens namn: \_\_\_\_\_

Instruktionens rubrik: \_\_\_\_\_

Namn på den som ger respons (klasskompis/lärare): \_\_\_\_\_

## Arbetsgång:

- Läs igenom instruktionen i lugn och ro.
- Svara på frågorna i checklistan genom att kryssa i rutorna.
- På nästa sida ska du skriva en sak som författaren har gjort bra, och en sak som kan förbättras.

<b>Att fundera kring:</b>	<b>Ja</b>	<b>Behöver förbättras</b>	<b>Går ej att bedöma</b>
Visar rubriken tydligt vad instruktionen handlar om?			
Finns det information om vilka redskap/verktyg/ingredienser man behöver?			
Finns det information om vilka förberedelser som krävs innan man börjar?			
Är instruktionerna tydliga och enkla att följa?			
Finns det bild/bilder som underlättar förståelsen av instruktionerna?			
Finns det bild eller beskrivning av det förväntade slutresultatet?			
Är instruktionerna skrivna kortfattat, i punktform och i rätt ordning?			
Layout: Ser instruktionen tydlig och enkel ut vid en första anblick?			

**Helhetsbedömning:**

Vad har författaren lyckats bra med?

---

---

---

---

---

---

---

Vad kan författaren förbättra?

---

---

---

---

---

---

---

# Respons – muntlig presentation

Elevens namn: \_\_\_\_\_

Presentationen handlade om \_\_\_\_\_

Lärare som har givit responsen: \_\_\_\_\_

	Ja	Behöver förbättras	Går ej att bedöma
Klarar eleven att hålla sig till ämnet?			
Finns det tydlig inledning, huvuddel och avslut?			
Anpassar eleven språket och ordval utifrån syftet med presentationen?			
Klarar eleven att titta upp ibland för att ha kontakt med lyssnarna?			
Talar eleven tydligt?			
Har eleven ett lagom tempo i sitt tal?			
Använder eleven sig av pauser för att öka intresset hos lyssnarna?			

## Helhetsbedömning:

Vad har eleven lyckats bra med?

---

---

Vad kan eleven förbättra?

---

---



# Facit – Elevboken

## Kapitel 1, sidorna 9 – 10

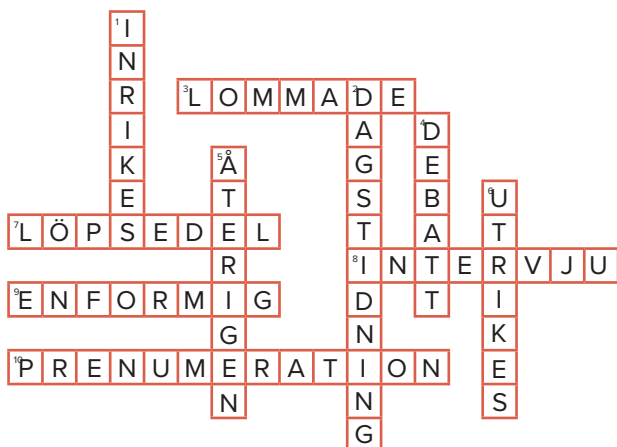
1. Det är klassens lärare, Maria.
2. De har svenska och samhällskunskap.
3. Hon tror att deras föräldrar ska läsa den.
4. Hon var nöjd för att det hade blivit en bra och livlig diskussion, samtidigt som eleverna lärde sig nya ord och begrepp.
5. Brainstorming innebär att man i en grupp diskuterar kring något, och att man berättar om alla tankar och idéer man får. Det kan vara ett bra första steg i ett grupparbete, innan man försöker skapa en struktur.
6. Hon menar att tidningen ska innehålla många olika saker.
7. Det kan betyda att man har lärt sig nya saker under en diskussion med andra.
8. *Fysisk form:*

Tidningen ges ut i pappersform.

*Digital form:*

Tidningen publiceras på en digital plattform, och kan då läsas via till exempel mobil, surfplatta och dator.

## Kapitel 1, sidan 12



## Kapitel 1, sidan 13

### Ordförklaringar/Synonymer:

1. artikel = reportage i en tidning
2. redaktion = medarbetarna på en tidning (även tv och radio)
3. recension = ett omdöme om till exempel en bok, en film, ett spel m.m.
4. notis = kort nyhet/meddelande i tidning
5. lokaltidning = tidning med nyheter och reportage från närområdet (t.ex. kommun eller stad)

## Kapitel 1, sidan 15

- |            |              |
|------------|--------------|
| 1. sanning | 7. sant      |
| 2. godkänt | 8. brand     |
| 3. finns   | 9. noggrann  |
| 4. brinna  | 10. godkänna |
| 5. vinter  | 11. noggrant |
| 6. panna   | 12. panta    |

## Kapitel 1, sidan 16

- |                  |            |
|------------------|------------|
| 1. hundra        | 5. spindel |
| 2. vindkraftverk | 6. panta   |
| 3. pendel        | 7. händer  |
| 4. vante         | 8. mynt    |

## Kapitel 1, sidan 18

– Nej, det är hon inte! Hon har tagit tåget till Stockholm helt på egen hand. Hennes mamma visste ingenting. Jag ringde och pratade med hennes nyss. Hur kunde du strunta i att ringa hem till Veronica för att kolla om Belle var sjuk?

– Men Caroline hade pratat med Belle och hennes mamma i mobilen. De bad hennes tala om för mig att hon var sjuk.

– Vincent, du känner mycket väl till skolans rutiner. Vi måste få ett sådant besked från en vårdnadshavare, inte från en klasskompis! Du har blivit grundlurad. Nu går du och jag och hämtar Caroline, så ska vi prata med hennes. 6B är väl i sitt klassrum nu?

Vincent skämdes fruktansvärt. Hur kunde han vara så naiv? Marika hade fullständigt rätt.

# Facit – Elevboken

## Kapitel 1, sidorna 20 – 21

1. Han friade till henne.
2. Hon friade till honom.
3. De gav henne ett paket.
4. Hon gav dem ett paket.
5. Vi gick hem till er.
6. Ni gick hem till oss.
7. De träffade dem hos henne.
8. Hon träffade dem hos dem.

## Kapitel 1, sidan 22

Jag köpte det huset igår. Det är alltså **mitt** hus. Jag fick alla möbler på köpet, så de är också **mina**. Min flickvän ska flytta in i huset imorgon. Då måste jag hjälpa henne att bära in alla **hennes** saker.

Dessutom har hon en katt som ska bo med oss också. Men jag kommer vägra att tömma **dess** låda! Det luktar jätteäckligt!

Ni är hjärtligt välkomna till oss på söndag!. Vi har gott om parkeringsplatser för **era** bilar.

## Kapitel 1, sidan 23

Mamma åt upp sin mat.	egen	någon annans
Mamma åt upp hennes mat.	egen	någon annans
Karl-Oskar tvättade hans bil.	egen	någon annans
Karl-Oskar tvättade sin bil.	egen	någon annans
Hunden bet i dess svans.	egen	någon annans
Hunden bet i sin svans.	egen	någon annans

Erika läste <u>sin</u> bok.	egen	någon annans
Erika läste <u>hennes</u> bok.	egen	någon annans
Bröderna målade <u>deras</u> hus.	egen	någon annans
Bröderna målade <u>sitt</u> hus.	egen	någon annans
Pappa bar <u>hans</u> väska.	egen	någon annans
Pappa bar <u>sin</u> väska	egen	någon annans

## Kapitel 1, sidorna 24 – 25 Repetition

### Ordförklaringar/Synonymer:

1. debatt = diskussion, meningsutbyte
2. enformig = tråkig, utan variation
3. inrikes = något som rör det egna landet
4. utrikes = något som rör ett annat land
5. återigen = ännu en gång, igen
6. dagstidning = tidning som ges ut varje dag

### Skriv rätt ord:

1. sant
2. panna
3. godkänt
4. panta
5. brinna
6. finns

PERSONLIGA PRONOMEN	SINGULAR		PLURAL	
	subjekt	objekt	subjekt	objekt
1:a person	jag	<i>mig</i>	vi	<i>oss</i>
2:a person	<i>du</i>	dig	<i>ni</i>	er
3:e person	han	<i>honom</i>	de	<i>dem</i>
	<i>hon</i>	hennes		
	<i>hen</i>	hen		
	<i>den</i>	den		
	det	<i>det</i>		

### Ersätt orden:

1. **Hon** pussade **honom**.
2. **Han** hämtade **oss**.
3. **Vi** spelade mot **dem**.



# Facit – Elevboken

## Kapitel 2, sidan 41

åtta = 8                      andra = 2:a  
trettonde = 13:e            elfte 11:e  
miljonte = 1 000 000:e    fyrahundranittio = 490  
tiotusentjugoåtta = 10 028

*Förslag på svar:*

Det var dags för Annas **tredje** försök. Ribban låg på **210** cm. Om hon hoppade över den höjden, skulle hon komma på **första** plats, och därmed få **100 000** kronor i prispengar.

Hon sneglade på klockan och såg att hon måste hoppa inom **tio** sekunder.

## Kapitel 2, sidan 42

**Från romerska till arabiska:**

XVI = 16  
MDC = 1600  
XX = 20  
MMXX = 2020  
LXIV = 64

**Från arabiska till romerska:**

14 = XIV  
1400 = MCD  
30 = XXX  
59 = LIX  
240 = CCXL

## Kapitel 2, sidorna 44 – 45 Repetition

**Ordförklaringar/Synonymer:**

1. skildring = berättelse, beskrivning
2. exakt = precis, noggrann
3. kontur = ytterlinje, silhuett, form
4. urskilja = uppfatta, se
5. treva = känna sig för, famla, söka
6. presentera = föreställa, göra bekant, visa upp

## Kapitel 2, sidorna 44 – 45 Repetition

**Skriv rätt ord:**

1. kände
2. mynt
3. runt
4. kunnig
5. vän
6. kunde

**Skriv talen med bokstäver:**

14 = fjorton                      99 = nittionio  
31:a = trettioförsta

**Skriv räkneorden med siffror:**

fjrtiofjärde = 44:e            åttiosjunde = 87:e  
hundratjuogoett = 121      ettusentre = 1003 (1 003)

**Räkneord**

*Förslag på svar:*

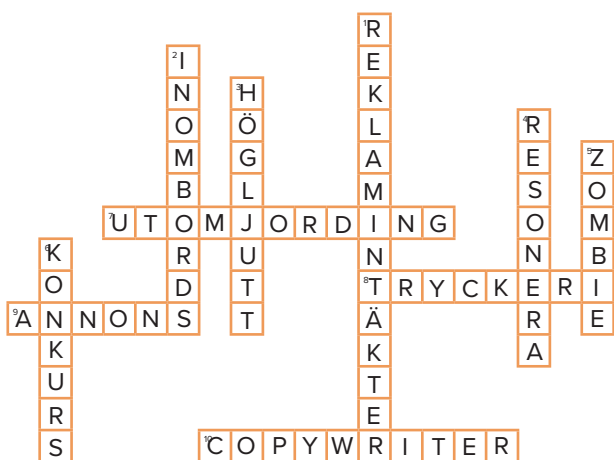
1. första
2. 3,14
3. 17
4. fem
5. sjunde

## Kapitel 3, sidorna 52 – 53

1. Den fick namnet Absolut Aktuellt.
2. Hon hade hämtat de nytryckta tidningarna på tryckeriet.
3. Där stod fem öppnade kartonger.
4. Pengarna skulle användas till deras skolresa.
5. Det betyder att de gärna gjorde det som Maria bad dem om – att dela ut tidningarna till sina klasskompisar.
6. Några avbröt andra när de pratade.
7. De blev mycket nervösa och kände hur hjärtat började slå snabbare. De var rädda för att andra skulle skratta åt dem.
8. Det betyder att de tittade spänt, tyst och förväntansfullt på när Maria öppnade kartongen. De var ivriga att få se sin klasstidning.

# Facit – Elevboken

## Kapitel 3, sidan 54



## Kapitel 3, sidan 55

### Ordförklaringar/Synonymer:

- förbryllat = förvånat, överraskat, förvirrat
- hojta = ropa, skrika
- sprätta = skära upp, snitta, öppna
- resonera = diskutera, utbyta tankar
- rodna = bli röd i ansiktet p.g.a. att man blir generad/blyg

## Kapitel 3, sidan 57

- |            |             |
|------------|-------------|
| 1. Rom     | 7. skymta   |
| 2. somras  | 8. skymma   |
| 3. glömsk  | 9. domare   |
| 4. glömma  | 10. döma    |
| 5. simma   | 11. barndom |
| 6. simning | 12. sommar  |

## Kapitel 3, sidan 58

– Jaa! Kom igen, Belle! skrek Caroline. Du tar dem!

Det var näst sista dagen på Sommarsimmet och Sommarcupen. Caroline och Erik satt på den tillfälliga läktaren som var uppförd vid bassängens ena långsida. Fast, "satt" stämde inte in på Caroline. Hon hoppade jämfota och fortsatte att skrika för att försöka hjälpa fram sin vän som kämpade i vattnet. Erik blev smittad av Carolines engagemang och ställde sig upp, han också.

– Guuuld! utbrast Caroline när Belle nådde kaklet före alla andra simmare.

Caroline gav Erik en hård glädjekram. Han protesterade inte.

– Hinner du kolla på min final? frågade Caroline.

– Ja, det tror jag. Vi ska spela kvartsfinal om en liten stund. Du simmar väl en halvtimme efter det, tror jag. Kommer du och tittar på min match?

Caroline och Erik hade fullt upp varje dag under den här tävlingsveckan. Förutom sitt eget deltagande i simningen och fotbollen, hjälpte de till med att städa omklädningsrummen.

## Kapitel 3, sidan 59

**damm** = liten vattensamling / smutspartiklar

**lamm** = fårens ungar

**ramm** = kan finnas i fören på äldre krigsskepp

## Kapitel 3, sidan 61

Förslag på svar:

- Hurra! Jag vann!
- Mjau! sa katten när den såg mig.
- Usch, vad äckligt det smakade!
- Okej, jag ska bädda sängen!
- Godmorgon! Har du sovit gott?
- Hallå! Är det någon här?
- Välkommen hem till mig imorgon!
- Haha, vad rolig du ser ut!
- Aj! Det gjorde ont.
- Varsågod att ta för dig!

# Facit – Elevboken

## Kapitel 3, sidorna 64 – 65

### Ordförklaringar/Synonymer:

1. konkurs = ekonomiskt sammanbrott, bakrutt
2. zombie = levande död, kropp utan själ
3. annons = reklam, säljbudskap
4. inombords = på insidan, inuti
5. högljutt = högt ljud, bullrigt, skrånigt
6. reklamintäkter = pengar som tjänas på reklam

### Skriv rätt ord:

1. sommar
2. glömma
3. domare
4. glömsk
5. somras
6. simma

### Interjektioner

#### Förslag på svar:

1. Stopp! Kom inte hit!
2. Nej, jag vill inte äta sushi!
3. Välkomna till oss!
4. Klirr! Tyra slog i glaset med skeden.
5. Varsågod! Ta för er av tårtan!
6. Hej på er, allihop!
7. Ticktack! Tiden går.

## Kapitel 4, sidorna 73 – 74

1. Han var trött för att skolan startade för tidigt på morgonen.
2. Det hade han sett på tv.
3. De skulle skriva insändare med olika åsikter om man ska börja skoldagen senare eller inte.

## Kapitel 4, sidorna 73 – 74

### 4. Förslag på svar:

- Fler elever äter frukost.
- Fler elever blir utvilade och pigga.
- Lärarna får elever som kan koncentrera sig bättre.
- Elever får bättre betyg, vilket leder till bättre utbildning. Detta kan vara bra för kommunen om många blir duktiga och startar företag i kommunen, som får mer pengar via skatteintäkter.

5. Det betyder att hon tyckte att William hade rätt i sina tankegångar.

6. Många gillade första numret och frågade om det skulle komma något mer nummer.

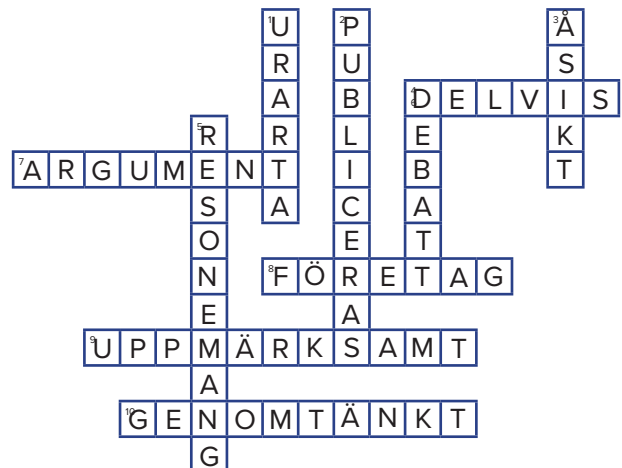
### 7. Förslag på svar:

Alla människor som tjänar pengar ska betala en viss procent av sin inkomst till kommunen. Dessa pengar ska kommunen använda till att betala för olika saker som gynnar kommunens invånare.

#### Exempel på sådana områden:

- Till skolan (lärarlöner, läromedel, elevernas lunch, lokaler m.m.)
  - Äldreomsorg (ålderdomshem)
  - Allmänt bibliotek
  - Förskola
8. Det betyder att det var väldigt många händer.

## Kapitel 4, sidan 75



# Facit – Elevboken

## Kapitel 4, sidan 76

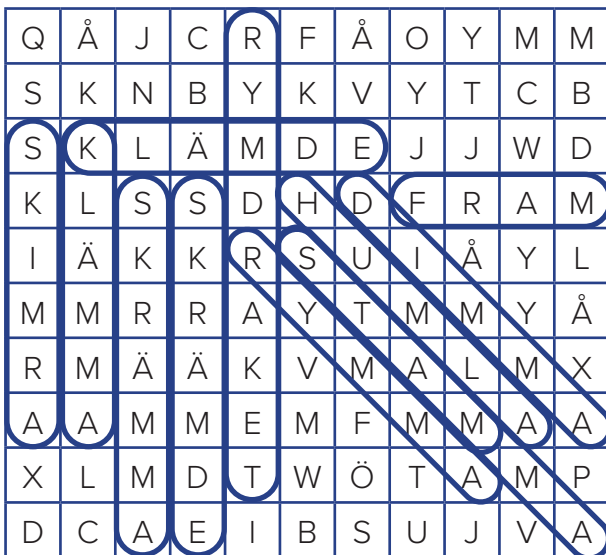
### Ordförklaringar/Synonymer:

- hövlig ton = trevlig/vänligt sätt att prata med någon
- energi = kraft, vitalitet, kapacitet
- insändare = text i tidning med en personlig åsikt, debattinlägg
- kommun = samhälle, administrativt geografiskt område med beskattningsrätt, ort
- aktuellt = nytt, av intresse just nu, pågående

## Kapitel 4, sidan 78

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1. välkomna  | 7. bestämt   |
| 2. bestämma  | 8. skumgummi |
| 3. mardröm   | 9. somna     |
| 4. numret    | 10. ungdomar |
| 5. välkommen | 11. fiskstim |
| 6. drömma    | 12. nummer   |

## Kapitel 4, sidan 79



## Kapitel 4, sidan 81

### Förslag på svar:

- Amanda vaknade **tidigt**.
- Snigeln hasade **långsamt** över gräsmattan.
- Göran jobbar **snabbt**.
- Edgar skrek **högt**.
- Miranda viskade **lågt**.
- Jag hälsade **artigt** på kungen.

## Kapitel 4, sidan 82

### Förslag på svar:

- Brishna sprang **snabbt** efter bollen.  
snabbt = **adverb**
- Brishna är **snabb**.  
snabb = **adjektiv**
- Tarzan smög **försiktigt** bland träden.  
försiktigt = **adverb**
- Han är alltid **försiktig** när han smyger bland träden.  
försiktig = **adjektiv**
- Havet är **djupt**.  
djupt = **adjektiv**
- Dykaren dök **djupt** ner i havet.  
djupt = **adverb**
- Linda skrek **högt**.  
högt = **adverb**
- Trädet är väldigt **högt**.  
högt = **adjektiv**

## Kapitel 4, sidan 83

### Förslag på svar:

- Varför kommer du **alltid** för sent till lektionen?!
- Vi äter **sällan** fisk till middag.
- Hunden sprang **mycket** snabbt.
- Går du **ofta** hit?
- Chauffören körde **ganska** långsamt.
- Idag har vi jobbat **bra**.

# Facit – Elevboken

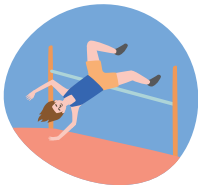
## Kapitel 4, sidan 84

Förslag på svar:

1. **Var** bor du?
2. **Varifrån** kommer hon?
3. **Varför** ska du alltid tjata så mycket?!
4. **När** slutar den här lektionen?
5. **Hur** gör man lasagne?
6. **Vart** ska ni åka?

## Kapitel 4, sidan 85

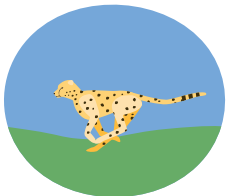
Förslag på svar:



Adverb: högt  
Maria hoppade högt.



Adverb: långsamt  
Erik joggade långsamt.



Adverb: snabbt  
Geparden sprang snabbt.



Adverb: stadigt  
Olle satt stadigt på pakethållaren.

## Kapitel 4, sidorna 86 – 87

**Ordförklaringar/Synonymer:**

1. urarta = spåra ur, förändras till det sämre
2. företag = firma, rörelse, verksamhet, bolag
3. debatt = diskussion, åsiktsutbyte, ordskifte
4. åsikt = uppfattning, synpunkt, ståndpunkt
5. publiceras = ges ut i tryck, görs offentligt
6. argument = orsak, grund, skäl

## Kapitel 4, sidorna 86 – 87

**Skriv rätt ord:**

1. somna
2. bestämma
3. numret
4. mardröm
5. skumgummi
6. välkommen

**Adverb**

Förslag på svar:

1. Armand Duplantis hoppade **högt**.
2. Tigern smög **tyst** mot sitt byte.
3. Varför **skriker** du?
4. **Varifrån** kommer du?

**Adverb eller adjektiv:**

1. Greta sprang **snabbt** mot dörren.  
snabbt = **adverb**
2. Viktor viskade **lågt**.  
lågt = **adverb**
3. Havet är **djupt**.  
djupt = **adjektiv**

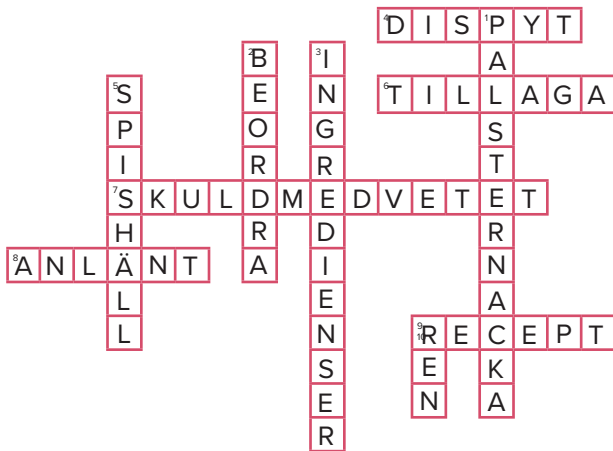
## Kapitel 5, sidorna 97 – 98

1. Han är hemkunskapslärare.
2. Det är renstek med potatis- och palsternacksmos och viltsås.
3. Man steker den litegrann, så den får en brun stekyta.
4. De kunde inte tacka nej till erbjudandet om att äta lunch tillsammans med klassen.
5. Det betyder att man försöker koncentrera sig på att lyssna extra noga.
6. Det hade varit bråkigt och slagsmål mellan elever i en annan klass under en hemskunskapslektion.
7. Trio betyder en grupp på tre personer.
8. Outhärdligt innebär att något är mycket jobbigt, man står inte ut. I det här fallet klarar man inte att hantera att ljudet är högt.



# Facit – Elevboken

## Kapitel 5, sidan 99



## Kapitel 5, sidan 100

### Ordförklaringar/Synonymer:

1. kaos = oreda, rörigt, virrvarr
2. anar = förutser, känner på sig, misstänker
3. erbjudande = förslag, anbud, invit
4. i fjärran = långt borta, avlägsen
5. sirener = apparater som åstadkommer kraftiga ljudsignaler, tuta, larmsignal

## Kapitel 5, sidan 102

- |                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| 1. sagobok      | 7. veckodag       |
| 2. bokhylla     | 8. köksfönster    |
| 3. inbrottstjuv | 9. dagsljus       |
| 4. armband      | 10. klasskompis   |
| 5. gatukök      | 11. trappsteg     |
| 6. vattenkraft  | 12. styrketräning |

## Kapitel 5, sidan 103

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| 1. gräddtårta  | 6. ryggrad      |
| 2. hjärtslag   | 7. lampskärm    |
| 3. tändsticka  | 8. gatumusikant |
| 4. arbetsplats | 9. bordsben     |
| 5. cykeldäck   | 10. tangentbord |

## Kapitel 5, sidan 104

1. fotbollssko
2. innebandyklubba
3. lastbilsflak
4. guldhalsband
5. blåbärspaj
6. badrumsmatta

## Kapitel 5, sidan 107

1. mindre del, mindre grupp, mindre än hälften vid en omröstning
2. majoritet = större del, större grupp, mer än hälften vid en omröstning
3. yrkesområde, yrkesmässig verksamhet, inkomstkälla
4. turistindustri, som ger inkomster från tillfälliga nöjesbesökare (turister)
5. särprägel, egenart, tillhörighet till en speciell grupp
6. inrikes, statlig, inhemska, fosterländsk
7. samiska, finska, romska, meänkieli och jiddisch
8. Mon råhkistan du!
9. Sápmi  
Sverige, Norge, Finland och Ryssland
10. jiddisch

## Kapitel 5, sidan 109

### Förkortningar:

dl = deciliter

msk = matsked

tsk = tesked

krm = kryddmått

ml = milliliter

cl = centiliter

l = liter

g = gram

kg = kilogram

½ = en halv

° C = grader Celsius

ca = cirka

# Facit – Elevboken

## Kapitel 5, sidan 109

### Begrepp:

degkrok = tillbehör för köksmaskin/visp som bearbetar deg

grädda = baka/tillaga i ugn

kavla = göra en deg platt och tunn med hjälp av en kavel

## Kapitel 5, sidorna 110 – 111 Repetition

### Ordförklaringar/Synonymer:

1. palsternacka = rotfrukt som liknar en morot
2. recept = beskrivning av hur en maträtt tillagas (även ordination av medicin)
3. dispyt = gräl, tvist, ordväxling
4. skuldmedvetet = skamset, ångerfullt
5. anlänt = kommit fram, infunnit sig
6. beordra = befalla, tvinga någon att utföra något

### Skriv rätt ord:

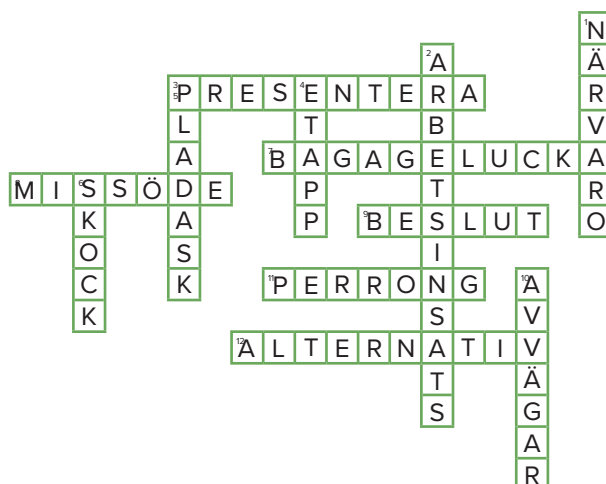
1. inbrottstjuv
2. armband
3. sagobok
4. gatukök
5. köksfönster
6. veckodag

Nationellt minoritetsspråk	Talas av ...
1. <i>samiska</i>	<i>samer</i>
2. <i>finska</i>	<i>sverigefinnar</i>
3. <i>jiddisch</i>	<i>judar</i>
4. <i>romska/romani chib</i>	<i>romer</i>
5. <i>meänkieli</i>	<i>tornedalingar</i>

## Kapitel 6, sidorna 120 – 121

1. De skulle åka till Ammarnäs.
2. De skulle åka tåg.
3. Han snubblade på ett trappsteg när de steg av tåget, och han föll ner på perrongen.
4. Hon hade glömt sin matlåda på en bänk på perrongen.
5. Genomförbara betyder att de är möjliga att göra.
6. Att människor svetsas samman innebär att de kommer varandra närmare och lär känna varandra bättre.
7. Hon hoppades på att stämningen skulle bli bättre mer harmonisk om de lärde känna varandra ännu bättre än de redan gjorde.
8. Kaotisk betyder att någonting är väldigt rörigt, och att det inte är ordning på något.
9. Om något är stressande är det motsatsen till lugnande. Man känner att man inte får lugn och ro, och kanske inte får chansen att tänka klart. Om det är mycket folk i rörelse, kan många upplev det som stressigt.

## Kapitel 6, sidorna 120 – 121



# Facit – Elevboken

## Kapitel 6, sidan 124

### Ordförklaringar/Synonymer:

1. naturreservat = ett område i naturen som är extra skyddat. Det kan till exempel vara förbjudet att plocka bär och blommor och att jaga inom detta område.
2. fjällterräng = naturen och marken i fjällområden  
Exempel på fjällterräng är att det inte växer några stora träd där, möjligtvis buskar och små fjällbjörkar.
3. glimten i ögat = Det har man om man säger något allvarligt, men samtidigt har en skämtsamt ton i hur man säger det.
4. hälsosam = När man är nogga med att må bra, till exempel genom att äta nyttigt och motionera regelbundet.
5. skara = en samling (människor till exempel)
6. uppmärksamhet = vaksamhet, koncentration
7. stugby = en samling med stugor, ofta i en så kallad semesterby för turister

## Kapitel 6, sidan 125

FRUKOST = måltiden på morgonen

UNGEFÄR = cirka, omkring

MACKOR = smörgåsar

## Kapitel 6, sidan 127

- |           |               |
|-----------|---------------|
| 1. veka   | 9. snabbt     |
| 2. grädde | 10. kam       |
| 3. trasig | 11. ställning |
| 4. snabb  | 12. trassligt |
| 5. släpa  | 13. räta      |
| 6. ställa | 14. rätta     |
| 7. kamp   | 15. grader    |
| 8. släppa |               |

## Kapitel 6, sidan 128

1	2	3	4
lång betonad vokal + en konsonant	kort betonad vokal + en konsonant	kort betonad vokal + dubbelteckning (två lika konsonanter)	kort betonad vokal + två olika konsonanter
<i>ut</i>	<i>men</i>	<i>framme</i>	<i>nöjt</i>
<i>bära</i>	<i>den</i>	<i>jobbat</i>	<i>hans</i>
<i>stugor</i>	<i>som</i>	<i>skrattade</i>	<i>glimten</i>
<i>hela</i>	<i>dem</i>	<i>sett</i>	<i>dags</i>
<i>spåren</i>	<i>bestäm</i>	<i>räcka</i>	<i>väska</i>
<i>tåget</i>	<i>kan</i>	<i>ställer</i>	<i>samtliga</i>
<i>smidigt</i>	<i>hade</i>	<i>gnisslade</i>	<i>bromsade</i>

## Kapitel 6, sidorna 130 – 131

*Obs! Här är kommatecken utsatt mellan huvudsats och bisats, för att tydliggöra de olika delarna. Men man kan även skriva utan kommatecken.*

1. Zenita hoppade till, **när hon hörde ett mystiskt ljud.**
2. Jag måste äta, **innan jag åker till träningen.**
3. Hassan hade regnjacka på sig, **eftersom det regnade.**
4. Kan du vänta, **tills jag kommer hem?**
5. Vi får ingen efterrätt, **förrän vi har ätit upp maten.**
6. **Jag blir rädd,** när det är mörkt ute.
7. **Belle får veckopeng,** om hon städar sitt rum.
8. **Markus hade ingen jacka på sig,** fastän det var iskallt ute.
9. **Vi måste tanka bilen,** innan vi åker till farmor.
10. **Du får tvätta bilen,** medan jag lagar middag.

# Facit – Elevboken

## Kapitel 6, sidorna 130 – 131

Förslag på svar:

1. Boris skrek högt, för han hade vunnit fem miljoner på Triss.
2. Harald dammsuger golvet, medan Lisa ligger och vilar i soffan.
3. Igår åt jag en glass, som var supergod.
4. Innan du går på farfars födelsedagsfest, måste du ta på dig snygga kläder.
5. Medan pappa ligger och latar sig på soffan, är Jonte ute och joggar.
6. Ifall du bjuder mig på bio, lovar jag att bjuda dig på middag.
7. Christopher fick en present, som var inslagen i ett stort paket, av sin flickvän.
8. Mamma hade köpt en hundvalp, som var fluffig och jättesöt, till Shirin.

## Kapitel 6, sidorna 134 – 135

Förslag på svar:

1. Gillar du fotboll **eller** ishockey?
2. Nikki gillar att måla **och** Carl gillar att spela tv-spel.
3. Jag vill inte åka till skolan, **för** jag vill stanna hemma!
4. Martina hade inte tränat någonting inför matematikprovet, **men** hon fick ändå alla rätt.
5. Idag ska jag handla mat, tanka bilen, laga middag, tvätta, städa huset **samt** klä julgranen.

(6–10: Elevens egna förslag)

### Förklara uttrycket:

”Ju fler kockar desto sämre soppa” är ett ordspråk som betyder att det kan bli ett dåligt resultat, om man är för många om att göra en sak tillsammans.

## Kapitel 6, sidorna 130 – 131

### Ordförklaringar/Synonymer:

1. perrong = plattform/refug vid järnvägsspår på en tågstation
2. etapp = delsträcka, bit av sträcka
3. skock = flock, samling, klunga
4. missöde = olyckshändelse, motgång, incident
5. avvägar = fel väg, villospår
6. beslut = bestämmande, fastställande, val
7. bagagelucka = dörr/lucka till bilens lastutrymme
8. arbetsinsats = prestation, utfört jobb

### Skriv rätt ord:

1. snabbt
2. grädde
3. veka
4. räta
5. släpa
6. kam
7. ställa
8. trassligt

### Huvudsats och bisats:

1. Maja köpte en cykel, som var väldigt dyr.
2. Innan gästerna kommer, måste vi hinna städa.
3. Egen lösning.
4. Pappa köpte en kudde, som var tjock och fylld med dun, till mamma.

### Konjunktioner:

1. Jag vill inte ha lax till middag, **för** jag vill ha pizza!
2. Ska du **eller** jag handla mat idag?

### Konjunktionspar:

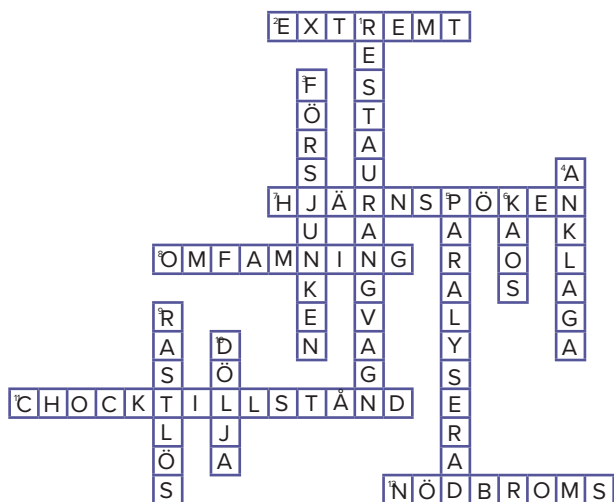
1. **Ju** fler som kommer till festen **desto** roligare blir det.
2. **Både** Anna **och** Karin gillar att läsa böcker.
3. **Antingen** köper jag godis **eller** så köper jag en bok för pengarna.

# Facit – Elevboken

## Kapitel 7, sidorna 150 – 151

1. Det var två ordningsvakter.
2. De skulle byta i Umeå.
3. De återförenades på Uppsala tågstation.
4. Ordningsvakterna körde dit henne med bil.
5. Hon ansåg att det var ett nödläge, eftersom Wilma var helt ensam och långt hemifrån. Dessutom skulle Wilma inte kunna återförenas med sin klass utan hjälp från någon.
6. Förslag på svar: "Mycket snabbt hann Maria skapa tankar och fantasier om att hemska saker hade hänt."
7. Det positiva i allt det negativa.
8. Att behöva berätta för föräldrar att deras barn är försvunnet, kändes som det värsta man någonsin kunde göra.
9. Det betyder att man blir väldigt lättad över att en svår situation har löst sig.

## Kapitel 7, sidan 154



## Kapitel 7, sidan 155

### Ordförklaringar/Synonymer:

1. passagerare = resenär, medåkande
2. utom synhåll = när det inte går att se någon/något
3. panik = stark rädsla, skräck
4. irra runt = gå omkring utan att veta vart man är på väg
5. omtänksam = hänsynsfull, hjälpsam
6. kalla kårar = ilande känsla vid rädsla, rysningar
7. förvarning = att få veta något i förväg

## Kapitel 7, sidan 157

1. tandvärk
2. vessla
3. bukett
4. enda
5. elva
6. sett
7. älva
8. temperatur
9. sätt
10. vässa
11. Sverige
12. konsert
13. verkstad
14. ända
15. berättelse

## Kapitel 7, sidan 158

Marcus hade **berättat** hur han börjat spela roulette på **nätet** för att försöka vinna de **pengar** som saknades till **räkningar**, mat, **bensin** och allt annat **nödvändigt**. I början gick det bra och han vann **flera** tusen kronor. **Sedan** **vände** det plötsligt. **Pengarna** han hade vunnit, försvann på några ögonblick. Då kom han att **tänka** på sin gamle arbetskompis Gustav. Han hade ju fått låna **pengar** av någon. Marcus hade ringt Gustav och **bett** honom om **telefonnumret** till den där personen. Två dagar **senare** **träffade** Marcus mannen med de isblå ögonen. **Kuvertet** **med** 50 000 kronor **överlämnades** snabbt och smidigt på den tomma fotbollsplanen. Hur han skulle ha råd att **betala** tillbaka alla de **pengarna**, plus en skyhög **ränta**, orkade han knappt **tänka** på. **Det** **gällde** att **skärpa** till sig när han **spelade** på kasinot, så han vann **rejält** med **pengar**.

Fast Diana var **bestämd**. De **pengarna** skulle **lämnas** till polisen, samtidigt som han skulle **berätta** för **dem** hur lånet hade gått till.

# Facit – Elevboken

## Kapitel 7, sidan 159

hus-tak	glas-ögon	stjärntecken
flug-svamp	bad-mössa	skol-gård

## Kapitel 7, sidan 160

möss-skärm	till-låta	buss-station
lek-er	jobb-ar	hopp-ar
vänd-ning	skol-or	stor-het

## Kapitel 7, sidan 161

ka-mel	se-nap	le-ker
änd-ras	lim-por	ka-vaj
dam-men	bol-lar	bod-de

## Kapitel 7, sidorna 162 – 163 Repetition

### Ordförklaringar/Synonymer:

1. paralyserad = förlamad, inte kunna röra sig eller göra något.
2. omfamning = kram
3. rastlös = orolig, otålig
4. kaos = oordning, stor röra
5. hjärnspöken = inbillade tankar/fantasier om fara eller hot
6. anklaga = skylla på, klandra, åtala
7. dölja = gömma, undanhålla
8. nödbroms = kan du dra i på tåget om något allvarligt händer, då stannar tåget direkt

## Kapitel 7, sidorna 162 – 163 Repetition

### Skriv rätt ord:

1. verkstad
2. sett
3. enda
4. bukett
5. berättelse
6. konsert
7. elva
8. vässa

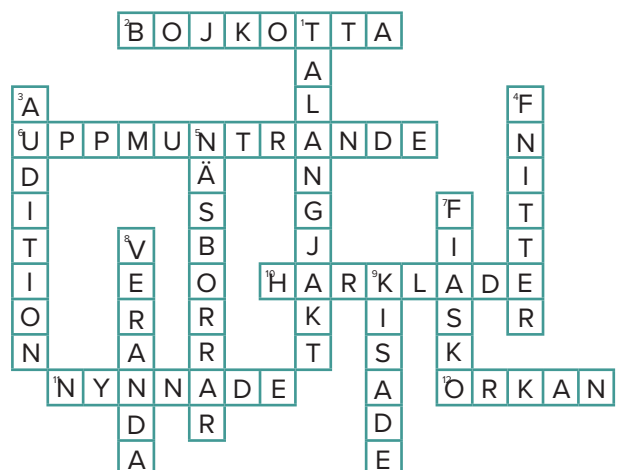
### Avstavning:

vatten-kraft	bil-ar	bi-lar	byg-ger	bygg-er
vän-ner	grabb-ar	grab-bar	kan-el	

## Kapitel 8, sidorna 170 – 171

1. Hon går i sjuan.
2. Hon är en lärare.
3. Det är talangjakten.
4. Gruppen heter Fuck Justin.
5. Bodil låter oftast eleverna sitta i grupper för att jobba tillsammans, medan hon själv gömmer sig bakom katedern och läser Se & Hör.
6. Hon gav deltagarna väldigt dålig kritik för deras framträdanden.
7. Hon blev så chockad av att höra att Thea skulle sjunga tillsammans med gruppen Fuck Justin.
8. Hon ville påverka Bodil att låta eleverna få gå tidigare från lektionen.
9. Han skulle förstå hur dålig Thea är på att sjunga.

## Kapitel 8, sidan 175



# Facit – Elevboken

## Kapitel 8, sidan 176

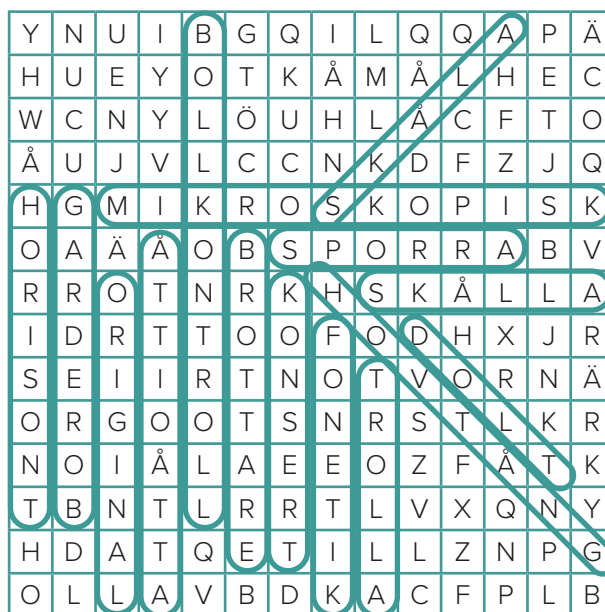
### Ordförklaringar/Synonymer:

1. få en syl i vädret = få en chans att säga något
2. whiplashskada = skada i nacken, som är vanlig vid till exempel en bilrock. Huvudet åker snabbt framåt och sedan snabbt tillbaka igen. En del människor kan ha problem med värk och yrsel i många år på grund av en sådan skada. Ett svenskt namn på samma skada är pisksnärt-skada.
3. stryppgrepp = när någon tar tag och håller med sina händer om någons hals
4. parallellklass = Om det till exempel finns två sjuor på en skola, så är de parallellklasser. Det är alltså om det finns flera klasser i samma årskurs på en skola.
5. märg = det är det som finns inuti skelettbenen
6. sjunga solo = sjunga ensam
7. stamma = att man "snubblar" på orden, och ibland upprepar samma ljud flera gånger innan man lyckas säga hela ordet

## Kapitel 8, sidan 178

- |              |               |
|--------------|---------------|
| 1. gott      | 9. gräddkola  |
| 2. kartong   | 10. mikrofon  |
| 3. målgång   | 11. vålla     |
| 4. gått      | 12. någonting |
| 5. åskmoln   | 13. vått      |
| 6. skottår   | 14. torrt     |
| 7. genomgång | 15. kolla     |
| 8. biologi   |               |

## Kapitel 8, sidan 179



## Kapitel 8, sidan 182

1. Bokstäverna Ä och Ö ser annorlunda ut i det dansknorska alfabet: Æ Ø

Turordningen på de tre sista bokstäverna är inte samma:

- svenska = Å Ä Ö
- dansknorska = Æ Ø Å

2. Ä = Æ      ä = æ  
Ö = Ø      ö = ø

3. morsom = rolig  
gjetje = gissa  
pølse = korv  
rolig = lugn

# Facit – Elevboken

## Kapitel 8, sidan 183

### Översätt orden:

- |                                  |                                   |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| no – sv:                         | sv – no                           |
| 1. pulten = bänken               | 3. glasögonen =<br>brilleglassene |
| 2. nakkesleng =<br>whiplashskada | 4. lärare = lærer                 |

### Översätt meningarna:

1. Men om du inte klarar av att höra sanningen.
2. Fniser og ler av alt Thea sier.

## Kapitel 8, sidorna 187 – 188

1. Hon bor i Oslo.
2. Hon jobbade som förlagsredaktör, översättare och "hallåa" i norsk tv.
3. Hon har fått ARK:s Barnbokspris.
4. Audhild studerade film i den engelska staden Liverpool. Hon älskar England och åker ofta dit på semester.
5. Det var Kampen mot superbitcharna.
6. De är översatta till svenska, danska, tyska, franska, nederländska, tjeckiska, ukrainska och nordsamiska.
7. Hon tycker att det är viktigt att man tycker om att skriva, och att man inte ger upp för snabbt.

## Kapitel 8, sidorna 189 – 190 Repetition

### Ordförklaringar/Synonymer:

1. talangjakt = tävling för att utse/hitta personer som är duktiga på något speciellt
2. fiasko = när något går riktigt dåligt
3. kisade = titta genom halvslutna ögonlock
4. audition = provframträdande för att till exempel få en roll i en film eller pjäs, eller kanske bli sångare i en rockgrupp
5. bojkotta = vägra delta i något speciellt, man vägrar att "befatta" sig med det
6. orkan = mycket stark vind, en storm med en hastighet på minst 32,7 meter i sekunden
7. fnitter = småskratt
8. veranda = altan, terrass

## Kapitel 8, sidorna 189 – 190 Repetition

### Skriv rätt ord:

1. vått och torrt
2. kolla
3. åskmoln
4. kartong
5. gått
6. gott
7. genomgång

### De nordiska språken:

1. Svenska – Sverige och delar av Finland
2. Norska – Norge
3. Danska – Danmark och Färöarna
4. Isländska – Island
5. Färöiska – Färöarna

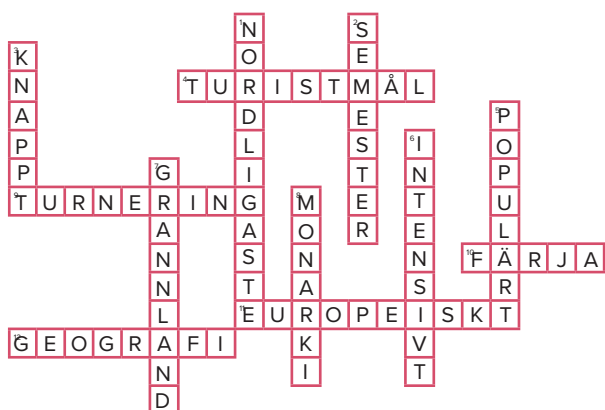
## Kapitel 9, sidorna 197 – 198

1. Hon fick skriva om sitt favoritland, Danmark
2. Alla skulle få var sitt europeiskt land att skriva om.
3. Hon tycker att Danmark känns som ett extra hemland för henne, eftersom hon har varit där så ofta.
4. Monarki (när ett land har kung eller drottning)
5. Det ligger väster om Sverige och norr om Tyskland.
6. De brukar på i staden Skagen som ligger längst norrut på Jylland.
7. Där har hon varit med och spelat i den stora fotbollsturneringen Dana Cup.
8. Det är den nordligaste spetsen på Jylland. Här möts de två haven, Skagerak och Kattegatt.
9. Han är berömd för alla sagor han har skrivit.



# Facit – Elevboken

## Kapitel 9, sidan 200



## Kapitel 9, sidan 201

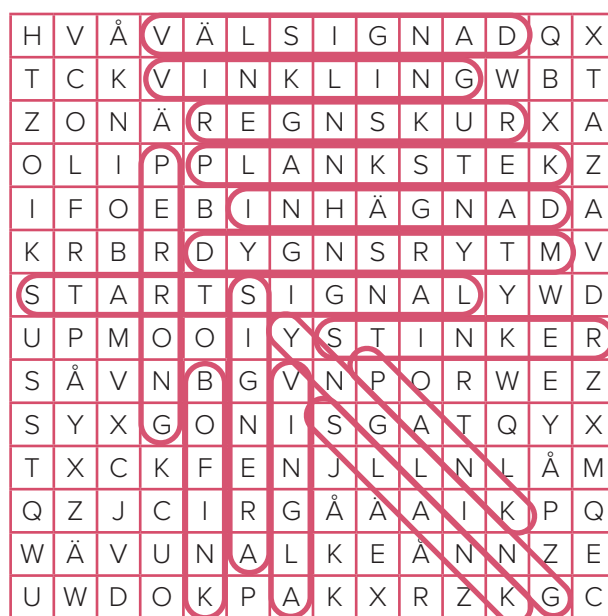
### Ordförklaringar/Synonymer:

- oavgjord = en fotbollsmatch som inget lag vinner blir oavgjord, till exempel 1–1.
- våldsam = om en berättelse är våldsam, så kan det handla om att några bråkar och slåss med varandra, att de alltså är våldsamma
- rena himmelriket = när något är helt fantastiskt, eller perfekt
- nöjespark = park där man kan göra roliga saker, till exempel åka karusell och berg- och dalbana. Liseberg och Gröna Lund är exempel på nöjesparker i Sverige.
- skandinavisk = någon eller något som kommer från Sverige, Danmark eller Norge.
- obehagligt = något som är otrevligt eller hemskt
- halvö = ett större landparti (udde) som skjuter ut i en sjö eller i ett hav.

## Kapitel 9, sidan 203

- |               |                |
|---------------|----------------|
| 1. signalera  | 9. rynkor      |
| 2. blinkning  | 10. punktering |
| 3. ugn        | 11. tyngd      |
| 4. komplimang | 12. planka     |
| 5. dygn       | 13. tvungna    |
| 6. misstänkte | 14. ägna       |
| 7. bunkra     | 15. sprängdes  |
| 8. ung        |                |

## Kapitel 9, sidan 204



## Kapitel 9, sidan 206

- |                   |                      |
|-------------------|----------------------|
| 1. købe = köpa    | 8. kun = bara        |
| 2. mave= mage     | 9. rav = bärnsten    |
| 3. navn = namn    | 10. pige = flicka    |
| 4. meget = mycket | 11. værelse = rum    |
| 5. børn = barn    | 12. sølv = silver    |
| 6. sjov = roligt  | 13. spøgelse = spøke |
| 7. og = och       | 14. hun = hon        |

## Kapitel 9, sidan 207

- |             |     |                |    |
|-------------|-----|----------------|----|
| 1. seksten  | 16  | 7. tres        | 60 |
| 2. sytten   | 17  | 8. halvtreds   | 50 |
| 3. fyrre    | 40  | 9. halvfems    | 90 |
| 4. tyve     | 20  | 10. firs       | 80 |
| 5. tredive  | 30  | 11. halvfjerds | 70 |
| 6. hundrede | 100 | 12. tretten    | 13 |

# Facit – Elevboken

## Kapitel 9, sidan 207

### Skilnader mellan svenska och dansknorska alfabetet:

Bokstäverna Ä och Ö ser annorlunda ut i det dansknorska alfabetet: Æ Ø

Turordningen på de tre sista bokstäverna är inte samma:

- svenska = Å Ä Ö
- dansknorska = Æ Ø Å

## Kapitel 9, sidan 208

### Översätt orden.

*Från danska till svenska:*

1. kongerige = kungarike
2. turde = vågade
3. duftede = doftade
4. nattergal = näktergal

*Från svenska till danska:*

5. växte = voksede
6. sjunga = syngte
7. tack = tak
8. henne = hende

### Översätt meningarna.

*Från danska till svenska:*

1. På prinsens fars grav växte det ett rosenträd.
2. Det blommade bara vart femte år.

*Från svenska till danska:*

3. Den rose og den nattergal skulle prinsessen have.
4. Den duftede så sødt, at man ved at lugte til den glemte alle sine sorger og bekymringer.

## Kapitel 9, sidorna 210 – 211 Repetition

### Ordförklaringar/Synonymer:

1. geografi = läran/vetenskapen om jordytan
2. grannland = land som gränsar till det egna landet
3. monarki = land som har kung eller drottning
4. nordligaste = något som finns allra längst norrut i ett land
5. turistmål = plats dit många turister kommer
6. intensivt = starkt, ihållande, koncentrerat
7. turnering = tävling, ofta med många lag/deltagare
8. färja = båt/fartyg som transporterar människor och fordon

### Skriv rätt ord:

1. tvungna
2. dygn
3. ugn
4. ägna
5. sprängdes
6. signalera
7. planka
8. bunkra

### Översätt till danska:

1. købe = köpa
2. mave = mage
3. navn = namn
4. kun = bara
5. rav = bärnsten
6. pige = flicka
7. halvfems = nittio, 90
8. sytten = sjutton, 17

# Facit – Elevboken

## Kapitel 10, sidorna 216 – 217

1 + 3. *Förslag på svar:*

- Inledning: "Det var en gång ..."
- Anna och mamman var mycket fattiga.
- Skogen är en vanlig miljö i sagor.
- Anna ställs inför ett dilemma: Ska hon lita på vad gubben i skogen har sagt?
- Ett magiskt föremål finns med: den förtrollade grötgrytan.
- Ett lyckligt slut där Anna och mamman har fått sitt fattiga liv förvandlat till ett lyckligare liv, där de kan äta sig mätta.

## Kapitel 10, sidan 220

1. Man ska inte kritisera (klaga på) andra, när man själv inte är felfri.
2. Om man försöker att vara elak mot någon, så är det man själv som råkar illa ut.
3. Har du påbörjat något (till exempel ett arbete), så måste du avsluta/göra klart det.
4. Om det är för många människor som ska göra en uppgift eller ett arbete, så blir det inte bra.
5. Det är bäst att jag gör det på egen hand, utan hjälp från någon annan.
6. När man tycker att någon till exempel blir arg/upprörd för en liten struntsak.

## Kapitel 10, sidan 221

1. Man får ta konsekvenserna av sitt eget handlande. Om man till exempel äter fel och inte motionerar, så får man en sämre hälsa.
2. Ta inte ut något i förskott.
3. Så ska man göra det.
4. Man tjänar på att inte ge upp.
5. Om ingen kontrollerar dig, passar du på att göra saker du inte får. Om till exempel dina föräldrar inte är hemma, och du passar på att äta av chokladen som finns i skafferiet ... fast du egentligen inte får göra det.

## Kapitel 10, sidan 222

1. Klok som en uggla
2. Stark som en ox
3. Listig som en räv
4. Hal som en ål
5. Snabb som en vessla
6. Envis som en åsna
7. Glad som en lärka
8. From som ett lamm
9. Hungrig som en varg
10. Pigg som en mört

## Kapitel 10, sidan 223

1. Att man kommer när ingen är beredd på det.
2. Något som är för litet för att ha någon påverkan på något som är större.
3. Något man enkelt klarar att göra utan ansträngning/problem.
4. Man är i en svår situation som är svår att ta sig ur.
5. Ironisk liknelse, som betyder att man är stel och klumpig.

## Kapitel 10, sidan 224

1. När det nästan känns omöjligt att hitta det man letar efter.
2. När något passar perfekt
3. Att må väldigt bra
4. När något sprider sig till många människor. Om man till exempel är glad och positiv gentemot andra människor, blir de glada och är i sin tur glada och positiva mot andra människor. Kan förstås gälla negativa saker också.
5. När man säljer väldigt mycket av något på kort tid. Varorna försvinner lika snabbt som smör skulle göra i värmen från solen.
6. Att vara väldigt otålig och rastlös, att man vill sätta igång att göra något
7. De kommer inte alls överens med varandra, utan blir istället lätt ovänner.

# Facit – Läxförhör (stavning)

## Kapitel 1

- |             |             |
|-------------|-------------|
| 1. sanning  | 7. godkänna |
| 2. sant     | 8. godkänt  |
| 3. brinna   | 9. finns    |
| 4. brand    | 10. vinter  |
| 5. noggrann | 11. panna   |
| 6. noggrant | 12. panta   |

## Kapitel 2

- |           |              |
|-----------|--------------|
| 1. känna  | 7. mynning   |
| 2. kände  | 8. mynt      |
| 3. vän    | 9. spinna    |
| 4. vänner | 10. spindlar |
| 5. brunn  | 11. kunnig   |
| 6. runt   | 12. kunde    |

## Kapitel 3

- |            |            |
|------------|------------|
| 1. sommar  | 7. Rom     |
| 2. somras  | 8. barndom |
| 3. simma   | 9. skymta  |
| 4. simning | 10. skymma |
| 5. domare  | 11. glömma |
| 6. döma    | 12. glömsk |

## Kapitel 4

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1. mardröm   | 7. numret    |
| 2. drömma    | 8. skumgummi |
| 3. välkommen | 9. bestämma  |
| 4. välkomna  | 10. bestämt  |
| 5. fiskstim  | 11. somna    |
| 6. nummer    | 12. ungdomar |

## Kapitel 5

- |                |                   |
|----------------|-------------------|
| 1. bokhylla    | 7. inbrottstjuv   |
| 2. armband     | 8. trappsteg      |
| 3. klasskompis | 9. vattenkraft    |
| 4. gatukök     | 10. köksfönster   |
| 5. sagobok     | 11. veckodag      |
| 6. dagsljus    | 12. styrketräning |

## Kapitel 6

- |              |              |            |
|--------------|--------------|------------|
| 1. snabb     | 6. släppa    | 11. grader |
| 2. snabbt    | 7. trasig    | 12. grädde |
| 3. ställning | 8. trassligt | 13. räta   |
| 4. ställa    | 9. kam       | 14. rätta  |
| 5. släpa     | 10. kamp     | 15. veka   |

## Kapitel 7

- |             |               |            |
|-------------|---------------|------------|
| 1. tandvård | 6. berättelse | 11. elva   |
| 2. verkstad | 7. temperatur | 12. älva   |
| 3. enda     | 8. Sverige    | 13. bukett |
| 4. ända     | 9. sett       | 14. vessla |
| 5. konsert  | 10. sätt      | 15. vässa  |

## Kapitel 8

- |          |               |               |
|----------|---------------|---------------|
| 1. gott  | 6. kolla      | 11. åskmoln   |
| 2. gått  | 7. biologi    | 12. skottår   |
| 3. vått  | 8. målgång    | 13. genomgång |
| 4. torrt | 9. kartong    | 14. gräddkola |
| 5. vålla | 10. någonting | 15. mikrofon  |

## Kapitel 9

- |           |               |                |
|-----------|---------------|----------------|
| 1. tyngd  | 6. punktering | 11. blinkning  |
| 2. dygn   | 7. tvungna    | 12. komplimang |
| 3. rynkor | 8. ägna       | 13. signalera  |
| 4. ung    | 9. planka     | 14. misstänkte |
| 5. ugn    | 10. bunkra    | 15. sprängdes  |

# Facit – Prov

## Prov 1

### Stavning

- sanning
- sant
- brinna
- brand
- noggrann
- noggrant
- mynning
- mynt
- spinna
- spindlar
- kunnig
- kunde
- sommar
- somras
- simma
- simning
- domare
- döma
- Rom
- barndom

### Vad betyder orden?

- inrikes = något som rör det egna landet
- utrikes = något som rör ett annat land
- skildring = berättelse, beskrivning
- exakt = precis, noggrann
- högljutt = högt ljud, bullrigt, skrånigt
- reklamintäkter = pengar som tjänas på reklam

### Pronomen

27.

PERSONLIGA PRONOMEN	SINGULAR		PLURAL	
	subjekt	objekt	subjekt	objekt
1:a person	<i>jag</i>	mig	vi	<i>oss</i>
2:a person	du	<i>dig</i>	ni	<i>er</i>
3:e person	<i>han</i>	honom	de	<i>dem</i>
	hon	<i>henne</i>		
	<i>hen</i>	hen		
	<i>den</i>	den		
	det	<i>det</i>		

28.

- Han kramade henne.
- Hon hämtade oss.
- Vi spelade mot dem.

### Räkneord

29.

- 17 = sjutton
- 89 = åttionio

30.

- femtiofemte = 55:e
- tvåhundra-trettio-tre = 233

31. *Förslag på svar:*

- Evelina var jättenervös. Det var hennes **första** match någonsin.
- Idag fyller Anton **fyra** år.
- Plankan var exakt **2,5** centimeter tjock.
- Vilken perfekt sommardag! Det är **27°** C.

### Interjektioner

35. *Förslag på svar:*

- Nej, jag vill inte ha godis!
- Välkommen hem till mig!
- Usch, vad äckligt!
- Varsågod! Ta för dig av maten!
- Hurra! Jag vann!

## Prov 2

### Stavning

- mardröm
- drömma
- välkommen
- välkomna
- fiskstim
- nummer
- numret
- dagsljus
- inbrottstjuv
- trappsteg
- vattenkraft
- köksfönster
- veckodag
- styrketräning
- snabb
- snabbt
- ställning
- ställa
- släpa
- släppa

# Facit – Prov

## Vad betyder orden?

21. debatt = diskussion, åsiktsutbyte, ordskifte
22. åsikt = uppfattning, synpunkt, ståndpunkt
23. precision = pricksäkert, exakthet, noggrannhet
24. strategi = plan, metodik, taktik
25. perrong = plattform/refug vid järnvägsspår på en tågstation
26. etapp = delsträcka, bit av sträcka

## Adverb

Förslag på svar:

27. Haren hoppade högt.
28. Tigern smög tyst mot sitt byte.
29. Varför viskar du?
30. När kommer du?

31.

- a. snabbt = adverb
- b. lågt = adverb
- c. djupt = adjektiv

## Huvudsats och bisats

Förslag på bedömning:

2 poäng för korrekt skriven mening

32. Carina köpte en bil, som var billig.
33. Innan mamma kommer hem, måste jag göra läxan.
34. Egen lösning
35. Johanna köpte en kudde, som var tjock och fylld med dun, till Oskar.

## Konjunktioner

Förslag på svar:

36. Jag vill inte ha gröt till frukost, **för** jag vill ha glass!
37. Ska du **eller** jag gå ut med hunden?

38.

- a. **Ju** fler som hjälper till **desto** lättare blir det.
- b. **Varken** Erik **eller** Caroline gillar att spela handboll.
- c. **Antingen** köper jag glass **eller** så köper jag en bok för pengarna.

## Prov 3

### Stavning

- |               |                |
|---------------|----------------|
| 1. enda       | 11. ugn        |
| 2. ända       | 12. punktering |
| 3. konsert    | 13. tvungna    |
| 4. berättelse | 14. ägna       |
| 5. temperatur | 15. planka     |
| 6. biologi    | 16. vessla     |
| 7. målgång    | 17. vässa      |
| 8. kartong    | 18. tandvärk   |
| 9. någonting  | 19. punktering |
| 10. åskmoln   | 20. tvungna    |

### Vad betyder orden?

21. paralyserad = förlamad, inte kunna röra sig eller göra något.
22. omfamning = kram
23. bojkotta = vägra delta i något speciellt, man vägrar att "befatta" sig med det
24. orkan = mycket stark vind, en storm med en hastighet på minst 32,7 meter i sekunden
25. grannland = land som gränsar till det egna landet
26. monarki = land som har kung eller drottning

### Avstavning

Förslag på svar:

- |                      |  |
|----------------------|--|
| 27. kärn-<br>kraft   | 29. tåg-<br>en                           |
| 28. buss-<br>station | 30. hopp-<br>par    eller    hopp-<br>ar |

# Facit – Prov

## De nordiska språken

Nordiskt språk	Talas i/på ...
31. <i>Svenska</i>	<i>Sverige och delar av Finland</i>
32. <i>Norska</i>	<i>Norge</i>
33. <i>Danska</i>	<i>Danmark och färöarna</i>
34. <i>Isländska</i>	<i>Island</i>
35. <i>Färöiska</i>	<i>Färöarna</i>

## De nordiska språken – danska

- 36. købe = köpa
- 37. mave = mage
- 38. navn = namn
- 39. kun = bara
- 40. værelse = rum
- 41. pige = flicka